



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก

เลขที่ 60 ถนนเทศบาลดารี 4 ตำบลเมืองสวรรคโลก

อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย

รหัสสถานศึกษา 64100011

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

# คำนำ

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา 2562 นี้ โรงเรียนได้จัดทำขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.2542 และกฎกระทรวง ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งในการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา มาตรฐาน และเพื่อรองรับการประเมินจากภายนอก ซึ่งสำหรับโรงเรียนพระหฤทัยสุวรรณโลก ได้รับการประเมิน ภายนอกให้ผ่านในรอบที่สาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) แต่ในการพัฒนา โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินจากองค์กรภายนอกต่อไป

สาระสำคัญของรายงานฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน และส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการรายงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา ทำให้ทราบระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้อย่างเที่ยง สามารถนำข้อมูลไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไปในอนาคต

ขอขอบคุณ คณะครูทุกท่าน และ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนพระหฤทัยสุวรรณโลก ปฏิบัติหน้าที่เป็นแกนนำในการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายใน ที่ได้ร่วมกันรวบรวม วิเคราะห์ ตรวจสอบพิจารณาและจัดทำเรียงเรียงข้อมูล จนทำให้เอกสารฉบับนี้ เกิดผลสำเร็จเรียบร้อยด้วยดีทุกประการ

ซิสเตอร์วรรณวิมล สุขสวัสดิ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระหฤทัยสุวรรณโลก

26 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

## สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	6
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	6
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	10
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	13
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	17
	5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	19
	6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	20
	7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	20
	8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	20
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	21
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	21
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	34
	- จุดเด่น	35
- จุดควรพัฒนา	37	
- แนวทางการพัฒนา	37	
- ความต้องการช่วยเหลือ	38	
3. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ	39	
ภาคผนวก		
	- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
	- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณา ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
	- ผลการประเมินภายนอกของ สมศ. รอบสอง-รอบสาม	
	- โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปของผู้บริหาร

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก รหัส 64100011 ที่ตั้ง 60 ถนนเทศบาลดารี 4 ตำบลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย 64110 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-5564-2186 โทรสาร 0-5562-3255 e-mail เมลล์ [p.sawankhalok@hotmail.com](mailto:p.sawankhalok@hotmail.com) ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2496 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 865 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 47 คน

#### ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวม 492 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 131 คน ครูผู้สอน 31 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 มีผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ ได้ตามศักยภาพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจและมีพัฒนาการจากผลการประเมิน ความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ มีความพร้อมใน การศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน รวมถึงผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการทางการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น และเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดไตร่ตรองและการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แสวงหาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจัดกิจกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสุขกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดีเลิศ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านสูงกว่าระดับประเทศ 3 ปีติดต่อกัน นักเรียนมีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยโครงการและกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย โครงการครูศิษย์พิชิตอ่านเขียน โครงการส่งเสริมการคิด วิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ โครงการ 8 สาระ มุ่งทักษะการเรียนรู้ โครงการเร่งรัดพัฒนาภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมทักษะพิเศษ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ฯลฯ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลกดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและพัฒนาทักษะ กระบวนการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนางาน และการจัดการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมารวมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อที่ทันสมัย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผลิตนวัตกรรม ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงวางแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล และนำเสนอ จัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและ

ประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- 1) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- 2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น แสดงออก สามารถสรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานได้
- 3) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- 4) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
- 5) ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 6) ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2560-2564
- 2.2 แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2562
- 2.3 มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.4 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.5 แบบประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 2.6 แบบสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/งาน/กิจกรรม
- 2.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
- 2.8 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
- 2.9 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
- 2.10 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.11 แบบรายงานผลการเรียนรู้
- 2.12 ข้อมูลเชิงประจักษ์

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 1) แผนยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างมาตรฐานครูมืออาชีพ
- 2) แผนยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร
- 3) แผนยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิผลทางการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรมน้อมนำหลักความพอเพียง
- 4) แผนยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโลกแห่งการเรียนรู้

5) แผนยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

6) แผนยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างระบบเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา

4. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

4.1 โรงเรียนคุณธรรมจังหวัดสุโขทัย

4.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าระดับประเทศ

4.3 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ

4.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ

4.5 ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา รอบสาม (สมศ.) การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย ระดับดี-ดีมาก

5. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น

5.2 เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร

5.3 เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้ด้วยความสุข

5.4 เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

5.5 ส่งเสริมการเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม

5.6 จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

5.7 พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(ชิสเตอร์วรรณวิมล สุขสวัสดิ์)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....



## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1. ข้อมูลพื้นฐาน

##### 1.1 โรงเรียน พระพุทธยศวรคโลก รหัสโรงเรียน 64100011

ที่ตั้ง 60 ถนนเทศบาลตำริ 4 ตำบลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย 64110  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์0-5564-2186 โทรสาร 0-5562-3255  
e-mail : p.sawankhalok@hotmail.com ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2496 เปิดสอน  
ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 865 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 47 คน

#### ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

#### ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

#### การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

## 1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	3	-	35	39	-	-	74
อนุบาลปีที่ 2	3	-	39	49	-	-	88
อนุบาลปีที่ 3	3	-	34	47	-	-	81
<b>รวม</b>	<b>9</b>		<b>108</b>	<b>135</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>243</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	-	44	43	-	-	87
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	-	41	58	-	-	99
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	-	41	42	-	-	83
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	-	36	49	-	-	85
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	-	30	36	-	-	66
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	-	37	34	-	-	71
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>229</b>	<b>262</b>			<b>491</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	-	11	28	-	-	39
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	-	13	39	-	-	52
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	-	9	31	-	-	40
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>33</b>	<b>98</b>			<b>131</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>371</b>	<b>493</b>			<b>865</b>

## 1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา			1		1
- ผู้รับใบอนุญาต					
- ผู้จัดการ					
- ผู้อำนวยการ					
- รอง/ผู้อำนวยการ					
<b>รวม</b>			<b>1</b>		<b>1</b>

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
<b>2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย</b>					
- ครูบรรจุ	1	4			5
- ครูไม่บรรจุ		4			4
- ครูต่างชาติ		-			
<b>3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ		18			18
- ครูไม่บรรจุ		4			4
- ครูต่างชาติ		1			1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ		3			3
- ครูไม่บรรจุ		1			1
- ครูต่างชาติ		1			1
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>36</b>			<b>37</b>
<b>4. บุคลากรทางการศึกษา</b>					
- สนับสนุนการสอน		1			1
<b>5. พี่เลี้ยง</b>	<b>8</b>				<b>8</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>9</b>	<b>37</b>	<b>1</b>		<b>47</b>

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 27 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 27 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 21 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 35 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 26 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 33 : 1

### 1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	5	4	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	3	7	-	1
คณิตศาสตร์	-	-	1	9	1	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	1	1	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	3	8	2	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	3	-	1	-
ศิลปะ	-	-	1	2	1	2
การทำงานอาชีพ	-	-	1	-	1	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	6	1	3	1

### 1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	10	3
- เนตรนารี	12	3
- กิจกรรมชุมนุม	20	8
○ กิจกรรมแนะแนว	14	1
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	8

### 1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี

ลูกเสือ/เนตรนารี	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	11	10	1	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	11	11	-	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	6	6	-	✓	
รวม	28	27	1		

### 1.3.5 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.
46 คน	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	2560
2 คน	2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2561

## 2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**ปรัชญา** ชื่อสัตย์ เมตตา วิชาเป็นเลิศ รัก-เทิดคุณธรรม

**วิสัยทัศน์**

ภายในปีการศึกษา 2564 วิชาการก้าวไกล ลูกพระฤทัยคุณธรรมเด่น เน้นทักษะและความรู้ อยู่แบบไทยในวิถีพอเพียง ทันต่อเทคโนโลยี มีความเป็นสากลพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

**พันธกิจ**

1. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถ มีทักษะและศักยภาพสูง สามารถพัฒนาและเป็นผู้นำทางด้าน วิชาการปฏิบัติหน้าที่โดยใช้กระบวนการวิจัย และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม รักและศรัทธาใน วิชาชีพครู
2. มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี
3. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม มุ่งเน้นการฝึก ทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การวิจัย และนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์
4. โรงเรียนจัดให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดทำห้องศูนย์การเรียนรู้และส่งเสริมการใช้ห้องสมุด
5. วางแผนการบริหารและการจัดการตามหลักการกระจายอำนาจ มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม จัดระบบ การประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ติดตามประเมินผล นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง
6. สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรการศึกษาส่วนท้องถิ่น องค์กร ศาสนาและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งสมาคมศิษย์เก่าผู้ปกครองและครู ในการจัดการศึกษาและ เน้นความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก

**เป้าหมาย**

1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถสูง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย มีคุณธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ต้องอ่านออกเขียนได้ ด้านภาษาอังกฤษต้องอ่านออก เขียนได้สามารถใช้ในการสื่อสารได้ตามวัย มีทักษะ จำเป็นตามหลักสูตร และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ เมตตา ประหยัดอดออม ดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ มีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามความถนัดของแต่ละบุคคล มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย

4. มีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศในการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก

5. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม จัดระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ติดตามตรวจสอบ และวางแผนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. มีการติดต่อประสานสัมพันธ์ รวมทั้งร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรการศึกษาท้องถิ่น องค์กร ศาสนาและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เน้นความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนเอกชน คาทอลิก

**อัตลักษณ์ของสถานศึกษา** รักและเมตตา

**เอกลักษณ์ของสถานศึกษา** สุภาพบุรุษ สุภาพสตรีศรีพระหฤทัย

**นโยบายของโรงเรียน**

1. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถ มีทักษะและมีศักยภาพสูง สามารถพัฒนา และเป็นผู้นำทางด้าน วิชาการ ปฏิบัติหน้าที่โดยใช้กระบวนการวิจัย

2. ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและ สถานศึกษา

3. มุ่งเน้นการจัดการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับปรับปรุง 2545 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญามีคุณภาพชีวิตที่ดี

4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีทางการศึกษาและมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามความถนัดของแต่ละบุคคล

5. จัดกระบวนการเรียนการสอนบูรณาการ ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม มุ่งเน้นการฝึก ทักษะ กระบวนการคิด การวิจัย การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้

6. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย จรรยา มารยาทและศีลธรรมอันดีงาม

7. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจถึงพื้นฐานความรู้ ความสามารถของ ตนและพัฒนาได้ตามศักยภาพ

8. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทุกประเภททั้งในและนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสนักเรียนและบุคลากรได้ แสดงความสามารถให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

9. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้ จัดทำห้องศูนย์การเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้ห้องสมุดแห่งการเสริมสร้างการเรียนรู้

10. แสวงหาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกระดับ
11. มีแผนการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ ยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม
12. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ติดตามตรวจสอบ และวางแผนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
13. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ให้บริการและ ร่วมมือกับชุมชนในโอกาสต่าง ๆ
14. ติดต่อประชาสัมพันธ์ และร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรการศึกษาส่วนท้องถิ่น องค์กรศาสนาและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งสมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครองและครู ในการจัดการศึกษา **ยุทธศาสตร์หลักของโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก**

ใช้หลักธรรมาภิบาลตามแนวจิตตารมณ์ของพระคริสตธรรมในการบริหารจัดการ ที่มีโรงเรียนเป็นฐานของการพัฒนา โดยเชื่อมโยงผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน กระบวนการให้บริการทางการศึกษา ด้วยสังคมฐานความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และประสิทธิภาพด้านการเงิน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างมาตรฐานครูมืออาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิผลทางการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักความพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโลกแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างระบบเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา

### 3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างมาตรฐาน ครูมืออาชีพ	ส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการ เรียนรู้	ครู 47 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.3.1-3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายที่ 1 การยกระดับ คุณภาพการศึกษา
	นิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร	ครู 47 คน	ยอดเยี่ยม	97	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการ เรียนรู้	ครู 47 คน	ยอดเยี่ยม	97	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสอน	ครู 47 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.3.1-3	ยุทธศาสตร์ที่ 2	
	ครู-ศิษย์พิชิตอ่านเขียน	ครู นร.770คน	ยอดเยี่ยม	97	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.3.1-3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	นร.622 คน	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.1,3.1-3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	8 กลุ่มสาระมุ่งทักษะการเรียนรู้	นร.622 คน	ดีเลิศ	89	ดีเลิศ	ม.ฐ.1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	เร่งรัดพัฒนาภาษาอังกฤษ	นร.622 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	เสริมทักษะพิเศษด้านการเรียนรู้	ครู 47 คน	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
เปิดบ้านวิชาการ	ครู นร.770คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 4		
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหาร หลักสูตร	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการ เรียนรู้	ครู 47 คน	ยอดเยี่ยม	97	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายที่ 1 การยกระดับ คุณภาพการศึกษา
	สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสอน	ครู 47 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.3.1-3	ยุทธศาสตร์ที่ 2	
	ครู-ศิษย์พิชิตอ่านเขียน	ครู นร.770คน	ยอดเยี่ยม	97	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.3.1-3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	ครู นร.770คน	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.1,3.1-3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	เสริมทักษะพิเศษด้านการเรียนรู้	ครู นร.770คน	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	เปิดบ้านวิชาการ	ครู นร.770คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 4	
	ส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการ เรียนรู้	ครู 47 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.3.1-3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	นิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร	ครู 47 คน	ยอดเยี่ยม	97	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	งานวัด ประเมินผล	ครู 47 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.3.1-3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 เพิ่มประสิทธิผล ทางการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักความ พอเพียง	ลูกเสือพระฤทธิย	นร.622 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.2,2.2- 3,3.1-3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายที่ 1 การยกระดับ คุณภาพการศึกษา
	รัฐรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย	นร.622 คน	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	ม.ฐ.2.1-4	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	ยุวชนประชาธิปไตย	นร.622 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	สุขภาพบุรุษ สุขภาพสตรี ศรีพระฤทธิย	นร.622 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	วันสำคัญทางคริสต์ศาสนา	ครู นร.770 ค	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	ม.ฐ.1.2,3. 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	โรงเรียนคุณธรรม	ครู นร.770 ค	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	กีฬาเพื่อสุขภาพ	นร.622 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.2,3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	ปัจฉิมนิเทศ ม.3	นร. 40 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.1-2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	เรียนรู้ร่วมคิดเพื่อชีวิตปลอดภัย	นร.622 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.1,2,4	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ครู นร.770	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.1,2,4	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	สานสัมพันธ์ วันแห่งความสำเร็จ	นร.192 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.3.1-2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 4 สร้างโลกแห่งการ เรียนรู้	สวัสดิภาพและความปลอดภัยใน สถานศึกษา	ครู นร.912 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.1,2,4	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายที่ 4 การเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ
	จัดระบบจราจรในโรงเรียน	รถทุกคัน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 2	
	โรงเรียนน่าอยู่	สภาพแวดล้อม โรงเรียน 100%	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 2	
	ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์	ครุภัณฑ์100 %	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 2	นโยบายที่ 4 การเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ
	สุขอนามัยในโรงเรียน	นร.622 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	สำนักริกษ์บ้านเกิด	ชุมชน ใกล้เคียงและ ผู้ปกครอง	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.2,2.1- 4,3.1-2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	รักษาท้องถิ่นแผ่นดิน พ่อขุนรามฯ	นร. 622 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	
	สุขภาพอนามัยที่ยาว	นร. 622 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	
	8 กลุ่มสาระมุ่งทักษะการเรียนรู้	นร.622 คน	ดีเลิศ	89	ดีเลิศ	ม.ฐ.1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	เร่งรัดพัฒนาภาษาอังกฤษ	นร.622 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	เสริมทักษะพิเศษด้านการเรียนรู้	ครู นร.912คน	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	พัฒนางานสอดทั้ศนุปรกรณ์	สอดทั้ศนุปรกรณ์ 100%	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.3.4	ยุทธศาสตร์ที่ 2	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 5 สร้างพลัง ขับเคลื่อนกับการ บริหารจัดการที่มี คุณภาพ	พัฒนาระบบสารสนเทศ							นโยบายที่ 4 การเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ
	นิเทศภายใน แบบกัลยาณมิตร	ครู 47 คน	ยอดเยี่ยม	97	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง	ผปค.140	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.2,2.1- 4,3.1-2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	งานคณะกรรมการบริหาร							
	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	ครู 47 คน	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.4	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	เตรียมความพร้อมเพื่อการประเมิน ภายนอก	ครู 47 คน	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.4	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	สะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง	ครู 47 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.2.1-4	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	ส่งเสริมสวัสดิการ สืบทอดขวัญกำลังใจ	ครู 47 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.6.5	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
ยุทธศาสตร์ ที่ 6 สร้างระบบ เครือข่าย พัฒนาการจัด การศึกษา	คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง	ผปค.140	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.2,2.1- 4,3.1-2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายที่ 4 การเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ
	บริการความรู้สู่ชุมชน	ชุมชน ใกล้เคียง	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.2,2.1- 4,3.1-2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	กิจกรรมวันประชุมชี้แจงผู้ปกครอง	ผู้ปกครอง 100%	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.2,2.1- 4,3.1-2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	กิจกรรมเพื่อสังคม	ครู นร.770 คน	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.2	ยุทธศาสตร์ที่ 4	

#### 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2560	2561	2562			
คณิตศาสตร์	68	68	32.90	36.98	37.53	33.16	-4.37	-11.64	ลดลง
วิทยาศาสตร์	68	68	35.55	45.30	44.29	42.88	-1.41	-3.18	ลดลง
ภาษาไทย	68	68	49.07	52.04	63.61	55.05	-8.56	-13.46	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	68	68	34.42	39.72	44.75	40.22	-4.53	-10.12	ลดลง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2560	2561	2562			
คณิตศาสตร์	40	39	26.73	23.63	27.10	25.85	-1.25	-4.61	ลดลง
วิทยาศาสตร์	40	39	30.07	34.28	38.05	32.29	-5.76	-15.14	ลดลง
ภาษาไทย	40	39	55.14	56.00	62.40	61.54	-0.86	-1.38	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	40	39	33.25	29.77	26.30	31.69	5.39	20.49	มีพัฒนาการ

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	แปลผลพัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3
				2560	2561	2562			
ด้านภาษา (Literacy)	86	81	46.46	57.95	60.97	44.32	-16.65	-27.30	ลดลง
ด้านคำนวณ (Numeracy)	86	81	44.94	38.08	55.14	39.66	-15.48	-28.07	ลดลง
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	53.81	57.02	-	-	-	-

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				ทดสอบ	ด้านการอ่าน				
				2560	2561	2562			
อ่านรู้เรื่อง	84	84	72.81	71.42	82.16	75.07	-7.09	-8.63	ลดลง
อ่านออกเสียง	84	84	68.50	73.87	85.18	69.22	-15.96	-18.74	ลดลง

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	85	59	69.41	100	79	79.00	86	79	91.86	84	61	72.62	66	38	57.58	72	33	45.83
คณิตศาสตร์	85	71	83.53	100	81	81.00	86	83	96.51	84	38	45.24	66	10	15.15	72	17	23.61
วิทยาศาสตร์	85	81	95.29	100	80	80.00	86	72	83.72	84	57	67.86	66	49	74.24	72	38	52.78
สังคมศึกษา	85	70	82.35	100	78	78.00	86	74	86.05	84	54	64.28	66	34	51.52	72	51	70.83
ประวัติศาสตร์	85	68	80.00	100	75	75.00	86	70	81.40	84	48	57.14	66	30	45.45	72	42	58.33
สุขศึกษา	85	85	100	100	93	93.00	86	54	62.79	84	61	72.62	66	58	87.88	72	67	93.06
ศิลปะ	85	76	89.41	100	86	86.00	86	64	74.42	84	53	63.10	66	46	69.70	72	57	79.17
การงานอาชีพ	85	78	91.76	100	77	77.00	86	56	65.12	84	42	50.00	66	39	59.09	72	59	81.94
ภาษาต่างประเทศ	85	67	78.82	100	54	54.00	86	26	30.23	84	49	58.33	66	24	36.36	72	36	50.00
รายวิชาเพิ่มเติม...																		
หน้าที่พลเมือง	85	65	76.47	100	80	80.00	86	86	100	84	66	78.57	66	54	81.82	72	60	83.33
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	85	67	78.82	100	77	77.00	86	28	32.56	84	44	52.38	66	28	42.42	72	28	38.89

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	39	16	41.03	52	23	44.23	40	24	60.00
คณิตศาสตร์	39	26	66.67	52	31	59.61	40	31	77.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	39	21	53.85	52	25	48.08	40	25	62.50
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	39	33	84.62	52	41	78.85	40	38	95.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	39	39	100	52	49	94.23	40	38	95.00
ประวัติศาสตร์	39	28	71.79	52	42	80.77	40	31	77.50
ศิลปะ	39	30	76.92	52	49	94.23	40	39	97.50
การทำงานอาชีพ	39	33	84.62	52	41	78.85	40	27	67.50
ภาษาต่างประเทศ	39	15	38.46	52	15	28.85	40	17	42.50
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									
หน้าที่พลเมือง	39	37	94.87	52	48	92.31	40	35	87.50
คณิตเพิ่มเติม	39	28	71.79	52	26	50.00	40	28	70.00
วิทย์เพิ่มเติม	39	23	58.97	52	24	46.15	40	30	75.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	39	17	43.59	52	33	63.46	40	18	45.00

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. Opec Administrator Award 2019	ผู้บริหาร	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สนง.คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช.)	
2. ผู้บริหารดีศรีสุวรรณโลก	ผู้บริหาร	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สนง.สมาคมครูและ บุคลากรทางการศึกษา สุวรรณโลก	
3. สดุดีครูเอกชน	ครู	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สนง.คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช.)	
4. รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	

6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	-

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ✓ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ✓ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

### ส่วนที่ 3

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		85	622	507	81.51	ดีเลิศ
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		507	81.51	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		507	81.51	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		507	81.51	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		507	81.51	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา		80	622	507	81.51	ดีเลิศ
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓		507	81.51	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		507	81.51	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล	✓		507	81.51	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		80	622	498	80.06	ดีเลิศ
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงาน เป็นทีม	✓		498	80.06	



ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				498	80.06	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80	622	512	82.91	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				512	82.91	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				512	82.91	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80	622	489	78.61	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				514	82.63	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				496	79.74	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ	✓				457	73.47	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80	622	557	89.54	ดีเลิศ
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				557	89.54	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				557	89.54	
7	ผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)			80	622	436	70.09	ดี
	7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				436	70.09	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียน ภาษาต่างประเทศในแต่ละระดับชั้นตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				436	70.09	
	7.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ภาษาต่างประเทศในแต่ละระดับชั้นตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				436	70.09	
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			90	622	602	96.78	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				602	96.78	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				602	96.78	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90	622	608	97.74	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				608	97.74	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	✓				608	97.74	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			90	622	616	99.03	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				616	99.03	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90	622	612	98.39	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				612	98.39	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				612	98.39	
5	มีคุณลักษณะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ			90	622	622	100	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่า ของสิ่งแวดล้อมที่ดี	✓				622	100	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	✓				622	100	
6	มีคุณลักษณะสืบสานวัฒนธรรมประเพณีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น			90	622	622	100	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าของ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓				622	100	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓				622	100	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							88.93	ดีเลิศ

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนมุ่งเน้นจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาเต็มเต็มความรู้ความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการบูรณาการ การระดมความคิด การลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบการใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา แบบโครงงาน และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน การคิดคำนวณ คิดไตร่ตรอง คิดวิเคราะห์และการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนให้อ่านออกเขียนได้ และมีทักษะในการคิดคำนวณ ส่งเสริมให้ครูทุกคนพัฒนาศักยภาพ ในการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และใช้กระบวนการวัดประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินงานและกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต บนวิถีความพอเพียง ความเป็นประชาธิปไตยของผู้เรียน เพื่อให้อยู่สังคมได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม เน้นปลูกฝังพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามจิตตารมณ์ของพระคริสต์ ควบคู่กับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มีกิจกรรมฟังพระวาจายามเช้า การจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมตามรอยพระคริสต์เพื่อชีวิตผู้ยากไร้

จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนความรัก ความเมตตา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ กตัญญู และมีจิต  
 สาธารณะ ส่งเสริมสุขภาพการออกกำลังกาย และกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา อาทิเช่น กิจกรรมตาม  
 โครงการสุखाสา...พาน้องเที่ยว โครงการรักษาท้องถิ่นแผ่นดินพ่อบุรุษ โครงการสำนึกรักษ์บ้านเกิด

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกและอ่าน  
 คล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี มีทักษะในการคิดคำนวณ มีความสามารถ  
 ในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสารได้เหมาะสมตามศักยภาพ โดยจัดให้มีครูผู้สอนเจ้าของภาษา  
 จัดการเรียนรู้ควบคู่กับครูระดับชั้น นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอผลงาน  
 รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ได้ว่าสิ่งไหนสำคัญ สิ่งไหนดี และจำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว  
 ฉลาดใช้เทคโนโลยี มีความสามารถวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และ  
 แสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดต่าง ๆ ใส่ใจในการ  
 รักษาสุขภาพและการออกกำลังกาย เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด ปลอดภัยและมีประโยชน์ เล่นเกมชนิด  
 กีฬาได้ตามความสามารถและความสนใจ ยอมรับกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน ชุมชนและสังคม มีสุนทรียภาพ  
 มีความสามารถในการแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีจิตสำนึกในการรักษา  
 สิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากผลการประเมินด้านต่าง ๆ  
 ข้างต้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะ กรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อ สาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตาม ความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุก กลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผล ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
<b>สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา</b>				<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>จำนวนประเด็นพิจารณา</b>					

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผน และดำเนินการในการพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การปรับวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดทำโครงการงานและกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ

มีโครงสร้างการบริหารงาน มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ผลจากการดำเนินการพัฒนาดังกล่าว พอสรุปได้ดังนี้

1) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ ดำเนินการพัฒนาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2560-2564 เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่งหน้าที่ รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

3) โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี 2562 ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา รับทราบและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

4) โรงเรียนมีรูปแบบและโครงสร้างการบริหารงาน และการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

5) โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

6) โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการสนับสนุนของภาครัฐ โรงเรียน ในเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ และการบริหารจัดการภายใน ส่งผลให้โรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบการที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและพอเพียง มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่มีคุณภาพ

7) ครูได้รับส่งเสริมสนับสนุน ให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ การศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย มีความสามารถในการสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเชี่ยวชาญ

8) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสระว่ายน้ำที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100	28	28	100	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				28	100	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				28	100	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				28	100	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				28	100	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	✓				28	100	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100	47	28	100	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				28	100	
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				28	100	
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓						
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100	47	28	100	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				28	100	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				28	100	



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100	28	28	100	ยอดเยี่ยม
4.1	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
4.2	มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
4.3	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	✓						
4.4	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	✓						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้			100	28	28	100	ยอดเยี่ยม
5.1	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการ เรียนรู้	✓						
5.2	นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ ตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						100	ยอดเยี่ยม	

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมความเป็นประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การทดลอง

เกมการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การทำรายงาน และการนำเสนอผลงานรายบุคคล และรายกลุ่ม ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่มงาน ร่วมเรียนรู้ ร่วมรับผิดชอบ ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
1. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้	- ครูทุกคนได้รับการพัฒนา เข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน และศึกษาเพิ่มเติมในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	- ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนาขีดความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. โครงการครู-ศิษย์พิชิตอ่านเขียน	- พัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย ปูกลูมึงและส่งเสริมให้นักเรียนรักและกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	- นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 อ่านเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
3. โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	- นักเรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารด้วยการพูด เขียน นำเสนอวิธีคิด และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	- นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารด้วยการพูด เขียน นำเสนอวิธีคิด และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
4. โครงการ 8 กลุ่มสาระมุ่งทักษะการเรียนรู้	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา	- นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระในระดับดี ป.6 ม.3 มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยสูงค่าเฉลี่ยขั้นต่ำของระดับประเทศ
5. โครงการเร่งรัดพัฒนาภาษาอังกฤษ	- พัฒนาศักยภาพของครู นักเรียน เสริมสร้างทักษะ และความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	- ครูและนักเรียนมากกว่าร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาและมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
6. โครงการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสอน	- ส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	- ครูร้อยละ 100 สร้างและใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
7. โครงการส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	- นักเรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่อง ที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารด้วยการพูด เขียน นำเสนอวิธีคิด และแก้ปัญหาได้ อย่างสร้างสรรค์	- นักเรียนมาต่ำกว่า ร้อยละ 80 สามารถสรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสาร ด้วยการพูด เขียน นำเสนอวิธีคิด และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
8. โครงการลูกเสือพระฤๅษี	- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเรียนรู้ใน ทักษะของกระบวนการลูกเสือ สามารถ นำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน	- นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 เข้า ร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี มี ทักษะและสามารถประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
9. โครงการยุวชน ประชาธิปไตย	- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระบอบ ประชาธิปไตย กล้าคิด กล้าแสดงออก เป็นพลเมืองที่ดีของ สังคมและประเทศชาติ	- นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 เข้า ร่วมกิจกรรมตามโครงการมีความรู้ ความเข้าใจในระบอบ ประชาธิปไตย
10. โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ	- ส่งเสริมการออกกำลังกาย ทักษะการ เล่นกีฬาตามความถนัดความสนใจ เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่าน กระบวนการกีฬา มีความฉลาดทางด้าน อารมณ์ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้า มามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	- นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วม กิจกรรมออกกำลังกายเข้า และการแข่งขันกีฬาภายใน มี สุขภาพที่แข็งแรง รักการออกกำลังกาย ผู้ปกครองไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
11. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม ชุมนุมตามความถนัด	- นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ชุมนุมตามความถนัด
12. กิจกรรมสอนเสริม	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่ายน้ำให้กับ นักเรียนทุกคน ในระดับชั้นปฐมวัยถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	- นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ว่ายน้ำ ทุกคนมีทักษะในการว่ายน้ำ และ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 สามารถ ว่ายน้ำได้

#### มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีกระบวนการจัดการด้านการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	✓			
	1.2 ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในตามแผนงาน บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและรายงานผลต่อต้นสังกัด	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

#### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4

โรงเรียนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเกิดจากการวางแผนร่วมกันของทุกภาคส่วน ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการในการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งด้านความสำเร็จของแผนงาน โครงการ กิจกรรม ประสิทธิภาพของนโยบาย ตลอดจนอุปสรรคและปัญหาในการดำเนินงาน นำผลที่ได้จากการประเมิน มาจัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานเป็นหลัก สนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ภายใต้บริบทของสถานศึกษา และสถานการณ์ต่างๆทางสังคม

### 3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	
	7. มีผลสัมฤทธิ์และพัฒนารายงานการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)	ดีเลิศ	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
*5. คุณลักษณะอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ยอดเยี่ยม		
*6. คุณลักษณะสืบสานวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 4	ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ยอดเยี่ยม
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ดีเลิศ

## 1. จุดเด่น

จุดเด่นของสถานศึกษา	
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	
-	มีทักษะในการใช้ภาษาไทย อ่านออก อ่านคล่อง และการเขียนเพื่อการสื่อสาร
-	มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นได้เหมาะสมตามศักยภาพ
-	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาอยู่ในระดับดีเลิศและยอดเยี่ยมเยี่ยม
-	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ
-	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร และการค้นคว้า
-	มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง รักการออกกำลังกาย
-	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สุขภาพอ่อนน้อม รักความเป็นไทย
-	มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ เมตตา กตัญญู รักการประหยัดอดออม
-	มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย
-	มีความสามารถ กล้าแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี
-	มีจิตสาธารณะ ร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า
<b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
-	มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจนเป็นระบบ
-	มีกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
-	มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะยาว (5 ปี)
-	มีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปีและดำเนินการตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง
-	มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
-	มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่มีคุณภาพและพัฒนา ปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องนโยบายการศึกษาชาติ
-	จัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก ตามความถนัดความสามารถพิเศษ
-	จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
-	มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาที่ทันสมัย
-	มีอาคารเรียนอาคารประกอบที่มั่นคง แข็งแรง ห้องเรียน ห้องประกอบการปรับอากาศที่สะอาดสวยงาม สามารถใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย
-	จัดสวัสดิการสำหรับบุคลากรอย่างสมดุ
-	มีโครงสร้างระบบการประกันคุณภาพภายใน
-	มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มีบทบาทในการกำกับ ติดตาม และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรม
-	มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และองค์ประกอบที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

จุดเด่นของสถานศึกษา	
<b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
-	มีแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่ระบุภาระงาน โครงการ กิจกรรม กรอบการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบไว้ชัดเจน
-	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน
-	จัดระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
-	ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
-	มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
-	คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามกรอบระยะเวลา
-	เขียนสรุป รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
-	มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในปีต่อไปโดยทุกบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมาย
<b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
-	มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่ตอบรับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
-	ครูมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
-	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิคและกระบวนการที่หลากหลาย
-	จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
-	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการใช้ภาษาไทยที่มุ่งเน้นการอ่านออก อ่านคล่อง เขียนสื่อความได้
-	ใช้กระบวนการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริง
-	จัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล
-	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ
-	จัดกิจกรรม โครงการที่ปลูกฝังค่านิยมอันดีงาม ร่วมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย
-	จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
-	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา การอ่าน การคิดคำนวณ การสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ
-	จัดให้มีกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ
-	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในวาระสำคัญต่างๆให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม และเรียนรู้

## 2. จุดควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
- การอ่านรู้เรื่อง และการเขียนเรื่อง
- การอ่านคล่อง เขียนคล่องสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง
- การใช้เทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอผลงานในระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษา
<b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
- ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน และผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
- สร้างความเข้มแข็งให้กับคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
- สร้างความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ พัฒนางานวิชาการมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
<b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
- สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

## 3. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านรู้เรื่อง และการเขียนเรื่อง
- พัฒนาความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่องสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอผลงาน การอภิปราย
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
- จัดกิจกรรมส่งเสริม และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง
- จัดกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอผลงานในระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษา
<b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
- ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และมุ่งผลสัมฤทธิ์
- ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรม
- พัฒนา ปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการและบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงสุด
- พัฒนาการบริหารงานวิชาการมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- จัดซื้อ จัดหาสื่อเทคโนโลยี สื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเพียงพอ



<b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
- พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
- บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในระบบการประกันคุณภาพภายใน
- วางแผนการพัฒนากิจการศึกษาศึกษา และดำเนินการตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและประเมินผลสะท้อนประสิทธิภาพประสิทธิผลของการดำเนินงาน
- รายงานการประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำเสนอต่อสาธารณชน
<b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้
- ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และกระบวนการวิจัย
- ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน
- พัฒนางานวัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

#### 4. ความต้องการความช่วยเหลือ

<b>ความต้องการความช่วยเหลือ</b>
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>
- การสนับสนุนด้านทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน
- ประชาสัมพันธ์ท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
- การสนับสนุนงบประมาณด้านสื่อ เทคโนโลยีและทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ
- ให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- สวัสดิการครูที่เท่าเทียมกับบุคลากรภาครัฐ
- คำแนะนำจาก สมศ./สช. ในการปฏิบัติงาน การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามทิศทางและการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายการศึกษาชาติ
- การนิเทศติดตาม การให้คำปรึกษาแนะนำจากหน่วยงานต้นสังกัด
<b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
- วิทยากรที่ให้ความรู้ ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการและนวัตกรรมใหม่ๆ
- ความรู้ความเข้าใจด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในรูปแบบใหม่ๆ
- ผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้เพื่อสร้างความชำนาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของความเป็นโรงเรียนคาทอลิก มีโครงการและกิจกรรมพิเศษที่มุ่งเน้น ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม ควบคู่ทักษะความสามารถทางด้านวิชาการ พัฒนาทักษะชีวิต บนวิถีความพอเพียง เป็นโรงเรียนคุณธรรมจังหวัดสุโขทัย มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยขั้นต่ำระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับจากสังคม ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ใช้หลักการบริหารทรัพยากรบนพื้นฐานความพอเพียง ใช้ประโยชน์จากงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้