



รายงานผล การประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก



ปีการศึกษา 2568

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปี การศึกษา 2567 นี้ โรงเรียนได้จัดทำขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.2542 และ กฎกระทรวง ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งในการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา มาตรฐาน และเพื่อรองรับการประเมินจากภายนอก ซึ่งสำหรับโรงเรียนพระหฤทัยสุวรรณโลก ได้รับการประเมิน ภายนอกให้ผ่านในรอบที่สาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) แต่ในการพัฒนาและการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ เตรียมพร้อมรับการประเมินจากองค์กรภายนอกต่อไป

สาระสำคัญของรายงานฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมิน ภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภาคผนวก ซึ่งเป็นการรายงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา ทำให้ทราบถึงระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระหฤทัยสุวรรณโลกได้อย่างดียิ่ง สามารถนำข้อมูลไปใช้ เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไปในอนาคต

ขอขอบคุณ คณะครูทุกท่านและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ชิสเตอร์รัชก อุดพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนพระหฤทัยสุวรรณโลก ปฏิบัติหน้าที่ เป็นแกนนำในการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายใน ที่ได้ร่วมกันรวบรวม วิเคราะห์ ตรวจสอบพิจารณาและจัดทำ เรียบเรียงข้อมูล จนทำให้เอกสารฉบับนี้เกิดผลสำเร็จเรียบร้อยด้วยดีทุกประการ

คณะกรรมการจัดทำรายงาน

พฤษภาคม 2569

สารบัญ

	หน้า	
ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	1
	กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ	2
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	7
	1. ข้อมูลทั่วไป	7
	2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	12
	3. จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	13
	4. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้	13
	5. จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน	14
ส่วนที่ 3	ผลการดำเนินงาน	15
	1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
	2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ	28
	3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	29
	4. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	29
	5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปี ย้อนหลัง)	30
	6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	33
	7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน	34
	8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	35
	9. การประเมินภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา	35
ส่วนที่ 4	สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	36
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	36
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	39
	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	42
	จุดเด่น	44

จุดควรพัฒนา	46
ความโดดเด่นของสถานศึกษา	47
แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา	50
ความต้องการช่วยเหลือ	50

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
- มติเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก รหัส 64100011 ที่ตั้ง 60 ถนนเทศบาลคำรี 4 ตำบลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย 64110 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-5564-2186 โทรสาร 0-5562-3255 e-mail p.sawankhalok@hotmail.com ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2496 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 868 คน (ข้อมูล 10 พ.ย. 2568) จำนวนบุคลากรครูของโรงเรียน 45 คน (เฉพาะที่บรรจุ 34 คน) นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย 219 คน บุคลากรครู 9 คน (เฉพาะที่บรรจุ 5 คน) จัดทำรายงานเสนอการประเมินคุณภาพตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ จากผลการประเมินดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

พัฒนาการด้านร่างกาย แผนกปฐมวัยโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น โครงการ “ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน” ประกอบด้วย กิจกรรมหุ่นน้อยรักสุขภาพ กิจกรรมหุ่นน้อยแอโรบิก การออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดกิจกรรมกลางแจ้งที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกหน่วยการเรียนรู้ มีแบบบันทึกการตีมนมจากโครงการนมโรงเรียนของภาครัฐ นักเรียนได้ตีมนมอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ จัดทำแบบบันทึกการแปร่งฟัน แบบบันทึกการซึ้นน้ำนม วัสดุสูง แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีจากหน่วยงานสาธารณสุข อำเภอสวรรคโลก กองอนามัยและสิ่งแวดล้อมเทศบาลเมืองสวรรคโลกอย่างสม่ำเสมอ ตรวจสุขภาพนักเรียนตอนเช้า ทุกวันก่อนเข้าห้องเรียน มีการติดตามและป้องกันโรคติดต่ออันตรายตามฤดูกาล และได้รับวัคซีนป้องกันสำหรับเด็กอายุ 5 ปีขึ้นไป เฝ้าระวังการเกิดอุบัติเหตุในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันอย่างใกล้ชิด จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงสมวัย นักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส ให้เด็กๆ ได้แสดงออกถึงความรัก การให้และการแบ่งปันตามจิตตารมณ์ของพระคริสตเจ้า เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธ

ศาสนา และคริสต์ศาสนาร่วมกับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา ค่ายคุณธรรม วันขอพระพระ วันขอขอบคุณพระขอบคุณครู จัดกิจกรรมตามโครงการ “เด็กดีมีเงินออม” เด็กๆมี กระปุกออมสินทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมการออมเงินทุกวัน ปลุกฝังด้านการประหยัดอดออม กิจกรรม “สานสู่ฝัน ... วันแห่งความสำเร็จ” สำหรับนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัยเข้ารับวุฒิปัตร์สำเร็จการศึกษา เกิดความภูมิใจใน ความสำเร็จทางการเรียนรู้ของตนเอง การจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรม 6 หลัก ตามแผนการจัดประสบการณ์ นักเรียนได้ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว การสร้างสรรค์อย่างอิสระ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

พัฒนาการด้านสังคม จัดให้มีโครงการปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรม เลือกรับหน้าชั้น กิจกรรมหนูน้อยรักความเป็นไทย รณรงค์ให้นักเรียนแต่งกายชุดไทยทุกวันศุกร์ ส่งเสริมให้ตระหนัก ถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ จัดกิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา จัดทำแบบ บันทึกรักความดีกระตุ้นและปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต การช่วยเหลือแบ่งปันให้แก่ผู้อื่น โครงการ “ลูกเสือน้อย” ใช้กระบวนการทางลูกเสือฝึกทักษะการอยู่ร่วมกัน การช่วยเหลือแบ่งปัน ความรักความสามัคคี จัดทำโครงการ “ปฐมวัยรักษ์สิ่งแวดล้อม” กิจกรรมมหัศจรรย์แห่งโลกสีเขียว กิจกรรม KIDS DEE คัดแยกขยะ กิจกรรมหนูน้อยรัก พลังงาน กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยมือหนู ให้เด็กๆได้เล็งเห็นความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม การนำวัสดุ เหลือใช้มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เปิดโอกาสให้ นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าที่จะตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นและเป็นการฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดทำ แบบบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ครูใช้เป็นข้อมูลในการปรับพฤติกรรมนักเรียน และสมุดรายงานประจำตัว นักเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครอง ร่วมกันพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการของ นักเรียน จัดให้มีโครงการ “รักษ์ท้องถิ่นแผ่นดินพ่อบุญราชมารดา(ปฐมวัย)” เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมร่วมกับเด็กๆเพื่อสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง คุณครูและเด็ก ๆ ได้รับประสบการณ์ตรงจาก วิทยากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำกิจกรรม

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รักในสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น สามารถรอคอยตามลำดับก่อนหลังได้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ปฏิบัติ ตามคำสอนของพ่อ แม่ และคุณครู เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและมีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นที่ประจักษ์

พัฒนาการด้านสติปัญญา จัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการต้นกล้าอ่อนนักพัฒนา กิจกรรมหนูน้อยนักคิด กิจกรรมหนูน้อยเก่งภาษา กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐาน ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทย การคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนแบบโครงการ(Project Approach) เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเด็ก ๆ เลือกหัวข้อที่สนใจจากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเพื่อศึกษาเชิงลึกผ่านการลงมือปฏิบัติจริง(สำรวจ สืบค้น บันทึก สรุปร) ครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกช่วยส่งเสริมทักษะความคิดริเริ่ม การทำงานร่วมกันและการแก้ ปัญหาอย่างเป็นระบบนักเรียนได้เรียนรู้ และจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการ ลูกเสือน้อยกิจกรรม “Day Camp” นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว รักการเรียนรู้สนใจซักถามในสิ่งที่ ตนเองอยากรู้ ผลจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว รักการเรียนรู้ สนใจ

ซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ มีทักษะด้านภาษาพื้นฐานที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน มีทักษะทางด้านการสื่อสาร สามารถเล่าเรื่องโดยใช้ภาพและจินตนาการ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลา เป็นคนช่างสังเกต รู้จักการคิดวิเคราะห์ รู้จักการทำงานร่วมกัน และรู้จักการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงสร้างการบริหารจัดการแผนกปฐมวัย มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบสำหรับบุคลากรครูชัดเจน พัฒนาบุคลากรโดยจัดทำโครงการ“ครูมืออาชีพ” ประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการจัดประสบการณ์ อย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้สู่การจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ทั้งในรูปแบบ On-site และ On-line พัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมเลือก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ส่งเสริมการสร้างวินัยในเชิงบวกให้แก่ผู้เรียน ร่วมกันกำหนดข้อตกลงในห้องเรียนระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำงานนิเทศภายในชั้นเรียน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากคณะผู้บริหาร เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูสามารถพัฒนา ปรับปรุง เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสม จัดทำโครงการโรงเรียนน่าอยู่ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ จัดให้มีกิจกรรมประชุมชี้แจงพบปะผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ได้รับข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนจากการสื่อสารกับผู้ปกครอง ทำให้ทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียนเวลาอยู่ที่บ้าน และที่โรงเรียนพฤติกรรมใดที่เป็นปัญหาครูผู้สอนและผู้ปกครองสามารถร่วมกันแก้ไขได้ทันที่

ผลจากการดำเนินการพัฒนาส่งผลให้ครูมีความชำนาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนอาคารเรียนที่แข็งแรง มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดทำโครงการการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ดำเนินการตามโครงการหนูน้อยสุโลกกว้าง ให้เด็กปฐมวัยได้ทัศนศึกษาในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้ เด็กๆมีความสุขในการเรียนรู้ในห้องเรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ เด็กๆได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เกิดประสบการณ์ในการร่วมนำเสนอหัวข้อเรื่อง การทดลองอย่างง่าย ร่วม

สรุปสิ่งที่ได้จากการทดลอง จัดทำงานส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ใช้สื่อคอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นกระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ครูใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรม KIDS DEE คัดแยกขยะ กิจกรรมมหัศจรรย์แห่งโลกสีเขียว กิจกรรมหนูน้อยรักพลังงาน การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมต่างๆ

ผลจากการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก การมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการจัดการจัดประสบการณ์ การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกสถานที่ รวมถึงการวัดผลประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับความพร้อมและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียน โดยผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลทั้งด้านการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน เป็นความร่วมมือเพื่อพัฒนาการของเด็กๆอย่างแท้จริง

3. จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านด้านการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กๆส่วนใหญ่มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง เจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย แต่งกายถูกระเบียบ สะอาด เรียบร้อย มีความสุขในการเรียนรู้ รักการเรียนรู้ มีผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ ปราศจากความขัดแย้งรุนแรง มีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการมีทักษะพื้นฐานด้านภาษา มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และเชื่อมโยงความรู้สู่การจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีอาคารเรียน อาคารประกอบที่มั่นคงแข็งแรง สะอาด ปลอดภัย มีทรัพยากรเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ทันสมัย เหมาะสมและเพียงพอ ประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา รายงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการที่หลากหลาย จากผลการประเมินพัฒนาการพบว่า เด็กมีพัฒนาการ

ทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมต่างๆให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนรู้ และสื่อออนไลน์เป็นช่องทางเสริมในการจัดเรียนรู้ วัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐานการวัดประเมินผลระดับปฐมวัย ตามสภาพจริงเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

4. จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

พัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เตรียมความพร้อมพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่21

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนากระบวนการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริการจัดการของโรงเรียน ให้มีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลเดียวกัน มีความชัดเจนและลดการซ้ำซ้อน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับกิจกรรมเสริมพัฒนาการ การสร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์นักเรียนปฐมวัย

5. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2565-2569
2. มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568
3. แผนปฏิบัติงานประจำปี 2568
4. ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2568
5. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
6. แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม
7. แบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
8. ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568
9. แบบรายงานพัฒนาการระดับปฐมวัย
10. ร่องรอย เอกสาร หลักฐานประกอบในงาน/โครงการ/กิจกรรม
11. หลักฐานเชิงประจักษ์

6. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ตามมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดเป็นแผนยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

แผนยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างมาตรฐานครูมืออาชีพ

แผนยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร

แผนยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิผลทางการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักความพอเพียง

แผนยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโลกแห่งการเรียนรู้

แผนยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

แผนยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างระบบเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา

ลงนาม  (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(ชิสเตอร์รัชนก อุปพงษ์)

วันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่ 60 ถนนเทศบาลดารี 4 แขวง/ตำบลเมืองสวรรคโลก เขต/อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย
64110 โทรศัพท์ 055-642186 โทรสาร 055-623255 E-mail : p.sawankhalok@hotmail.com
Website : <https://www.pt-s.ac.th> , Facebook) : <https://web.facebook.com/pt.sawankhalok>

ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

เตรียมอนุบาล ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program

อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก เป็นโรงเรียนคาทอลิกประเภทสามัญศึกษา บริหารงานโดยนักบวชหญิง คณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย จุดเน้นการบริหารงานจะถือประโยชน์ต่อผู้ได้รับเป็นสำคัญยิ่ง ถือความเมตตา ปราณี ความเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก มีที่ตั้งอยู่ที่เลขที่ 60 ถนนเทศบาลดารี 4 ตำบลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย โดยบาทหลวงเลโอนาร์ต เดอ เยซู ขณะนั้นเป็นพระสงฆ์เจ้าอาวาสวัดพิชฌุโลก ชั้นล่างดูแลสัตบุรุษในเขตสวรรคโลก สุโขทัย อุดรดิตถ์ ท่านเห็นว่าในอำเภอสวรรคโลกนี้ไม่มีสำนักงานหรือโรงเรียนในเครือมิสซังกรุงเทพฯ ตั้งอยู่เลย ทั้งที่ตัวอำเภอก็มีประชากรหนาแน่น การคมนาคมสะดวกเป็นศูนย์กลางระหว่างสุโขทัยและอุดรดิตถ์ เป็นทำเลที่เหมาะสมสำหรับการจัดตั้งโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือกุลบุตร กุลธิดาของอำเภอนี้ให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ จึงได้นำความคิดนี้ไปปรึกษากับ คุณแม่เอลิซาเบ็ธ ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งมหาธิการณี คณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ และมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการได้

ขณะนั้นมีโรงเรียนนันทวันวิทยา ซึ่งมีนายสิงห์โต พุกกะเวส เป็นเจ้าของเปิดทำการเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2494 ตามใบอนุญาตเลขที่ 1/2494 สอนวิชาสามัญศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รับนักเรียนไป-กลับ ทั้งชายและหญิง เปิด 3 ภาคเรียน วันหยุดประจำสัปดาห์คือวันอาทิตย์ อาคารเรียนหลังแรกเป็นเรือนทรงปั้นหยา 2 ชั้น ซึ่งนายสิงห์โต มีความประสงค์จะขายกิจการ คุณแม่เอลิซาเบ็ธ จึงขอซื้อและรับโอนกิจการต่อเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2496 พร้อมทั้งเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก มีเนื้อที่ 7 ไร่เศษ เป็นโรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ แห่งที่ 2 ปัจจุบันมีโรงเรียนในเครือคณะทั้งหมด 5 แห่งคือ

โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก

โรงเรียนพระหฤทัยดอนเมือง (มารีสวรรค์)

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนาเวช

โรงเรียนพระหฤทัยนนทบุรี

การดำเนินงานของนักบวชในคณะฯ ได้ดำเนินกิจการด้วยความพากเพียร ความตั้งใจในการให้การอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี และโรงเรียนได้รับการพัฒนามาเป็นลำดับ

ปัจจุบันมีอาคารเรียน 3 หลัง สำหรับเป็นห้องเรียน 45 ห้อง และอยู่ในระหว่างการก่อสร้าง 1 หลัง ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประกอบการต่างๆ มีนักเรียนทั้งหมด 868 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2568) ในจำนวนนี้มีนักเรียนที่โรงเรียนให้ความอุปการะของมูลนิธิพระหฤทัย จำนวน 62 คน เป็นนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 และเป็นนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ที่มาจากหลายๆห้องที่ เช่น จังหวัดเพชรบูรณ์ กำแพงเพชร ตาก น่าน และพิษณุโลก โรงเรียนได้ให้โอกาสและความช่วยเหลือด้านการศึกษา เสื้อผ้า ชุดนักเรียน หนังสือเรียน ค่าเล่าเรียน อาหาร ที่พัก และสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นเมื่อจบการศึกษาภาคบังคับจากโรงเรียนไปแล้ว

ปรัชญาของโรงเรียน ชื่อสัตย์ เมตตา วิชาเป็นเลิศ รัก - เทิดคุณธรรม

คำขวัญของโรงเรียน วินัยดี มีจรรยา ศึกษาเยี่ยม

คติพจน์ของโรงเรียน กตัญญู รู้หน้าที่ มีคุณธรรม

ค่านิยมองค์กร PS : 8H หมายถึง การบริหารองค์กรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน โรงเรียนพระหฤทัยสวรรค์โลก ให้มีคุณลักษณะตามจิตตารมณ์พระหฤทัยของพระเยซูเจ้า

PTS มาจากอักษรย่อของชื่อโรงเรียน Phraharuthai Sawankhalok

8H คือ ค่านิยม 8 ประการตามจิตตารมณ์พระหฤทัยของพระเยซูเจ้า ได้แก่

H มาจากคำว่า Heart หมายถึง ความรักแท้

H มาจากคำว่า Holy หมายถึง ความดีงาม

H มาจากคำว่า Honest หมายถึง ความซื่อสัตย์

H มาจากคำว่า Honor หมายถึง ความเคารพเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

H มาจากคำว่า Humble หมายถึง ความสุภาพอ่อนน้อม ถ่อมตน

H มาจากคำว่า Hospitality หมายถึง ความเมตตากรุณา

H มาจากคำว่า Hope หมายถึง ความหวัง

H มาจากคำว่า Home หมายถึง ความเป็นพี่น้องและเป็นหนึ่งเดียวกัน

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

ชื่อสัตย์ เมตตา วิชาเป็นเลิศ รัก - เทิดคุณธรรม

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2569 ลูกพระหฤทัยคุณธรรมเด่น เน้นทักษะ สมรรถนะและความรู้ เชิดชูวัฒนธรรมไทย ในวิถีพอเพียง ฉลาดใช้เทคโนโลยี ความเป็นสากล

พันธกิจ

1. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถ มีทักษะและศักยภาพสูงสามารถพัฒนาและเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่โดยใช้กระบวนการวิจัยและเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
2. จัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21
3. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการอ่านเขียน การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ ความสามารถในการสื่อสาร การเทคโนโลยีและดิจิทัล นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์
4. มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ฉลาดใช้สื่อเทคโนโลยี รอบรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ ใช้ชีวิตในวิถีความพอเพียง รักการออม ปรับตัวอยู่ร่วมกับการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนจัดให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดทำห้องศูนย์การเรียนรู้และส่งเสริมการใช้ห้องสมุด
6. วางแผนการบริหารและการจัดการตามหลักการกระจายอำนาจ มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม จัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ติดตามประเมินผลนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
7. สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรการศึกษาส่วนท้องถิ่น องค์กรศาสนา และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งสมาคมศิษย์เก่าผู้ปกครองและครู ในการจัดการศึกษาและเน้นความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก

นโยบาย

1. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถ มีทักษะและมีศักยภาพสูง สามารถพัฒนาและเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่โดยใช้กระบวนการวิจัย
2. ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. มุ่งเน้นการจัดการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับปรับปรุง 2545 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีทางการศึกษา และสาระสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา
5. จัดกระบวนการเรียนการสอนบูรณาการ ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การวิจัย การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้
6. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย จรรยา มารยาท ศีลธรรมอันดีงาม รักวัฒนธรรมท้องถิ่นวัฒนธรรมไทย รักการออมและใช้ชีวิตในวิถีความพอเพียง
7. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจถึงพื้นฐานความรู้ ความสามารถของตน และพัฒนาได้ตามศักยภาพ

8. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทุกประเภททั้งในและนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสนักเรียนและบุคลากรได้แสดงความสามารถให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป
9. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอ
10. แสวงหาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกระดับ
11. มีแผนการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ ยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม
12. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ติดตามตรวจสอบ และวางแผนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
13. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรครูพัฒนาขีดความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ให้ขวัญกำลังใจในความสำเร็จของผลงาน
14. ติดต่อประสานสัมพันธ์และร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรการศึกษาส่วนท้องถิ่น องค์กรศาสนา และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งสมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครองและครู ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมาย

1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถสูง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นผู้นำด้านการสื่อสารและสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมและจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ เมตตา ประหยัด อุดม เป็นคนดีมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ มีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามความถนัดของแต่ละบุคคล ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ความสามารถด้านตรรกะการคิดแบบเป็นเหตุเป็นผล มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ตามวัย มีทักษะจำเป็นตามหลักสูตร มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 รอบรู้ วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย รักการออม ฉลาดใช้ทรัพยากรปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทย สังคมโลกและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. มีอาคารสถานที่ที่มั่นคงแข็งแรง มีความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีบรรยากาศในการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก
5. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม จัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ติดตามตรวจสอบ และวางแผนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. มีการติดต่อประสานสัมพันธ์ รวมทั้งร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรการศึกษาท้องถิ่น องค์กรศาสนา

และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เน้นความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ใช้หลักธรรมาภิบาลตามแนวจิตตารมณ์ของพระคริสตธรรมในการบริหารจัดการ ที่มีโรงเรียนเป็นฐานของการพัฒนา โดยเชื่อมโยงผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน กระบวนการให้บริการทางการศึกษา ด้วยสังคมาฐานความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และประสิทธิภาพด้านการเงิน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างมาตรฐานครูมืออาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิผลทางการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักความพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโลกแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างระบบเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์ รักและเมตตา

อัตลักษณ์ สุภาพบุรุษ สุภาพสตรีศรีพระหฤทัย

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์รัชนก อุปพงษ์

ระดับการศึกษา ปริญญามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ 085-214-9969

2. ผู้จัดการ ชิสเตอร์รัชนก อุปพงษ์

ระดับการศึกษา ปริญญามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ 085-214-9969

3. ผู้อำนวยการ ชิสเตอร์รัชนก อุปพงษ์

ระดับการศึกษา ปริญญามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ 085-214-9969

4. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

- นางนงคราญ ใจชนะ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรบัณฑิต(การบริหารการศึกษา)โทรศัพท์

08-6210-2061 รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานทั่วไป

- นายดิเรก ขววยเงิน วุฒิการศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรบัณฑิต(การบริหารการศึกษา)

โทรศัพท์ 08-9641 5316 e-mail : artmaster5316@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายกิจการนักเรียนและมาตรฐาน

- นางสาวศรีไพร กลมกล่อม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี โทรศัพท์ 08-7943-4944

รับผิดชอบฝ่ายงานวิชาการ

- นายสมพงษ์ มัจฉิม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี โทรศัพท์ 08-7311-1815

รับผิดชอบฝ่ายบริการและจิตตาทิบาล

- นางสาวชนิดดา สุนทรวุฒิ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี รับผิดชอบแผนกปฐมวัย

โทรศัพท์ 08-73182566

จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับเตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ระดับชั้นอนุบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	5
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	5	14	-	-	-	1	-	-	20
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	1	5	1	1	-	-	-	-	8
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานทะเบียนวัดผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- บริหารงานทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.บุคลากรทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	6	25	1	1	-	1	-	-	34
รวมทั้งสิ้น	-	-	6	25	1	1	-	1	-	-	34

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	27	7
- ลูกเสือ	12	3
- เนตรนารี	14	4
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	28	6
○ กิจกรรมแนะแนว	18	4
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	28	7

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	5	4				
ภาษาไทย	-	-	4	1	-	1
คณิตศาสตร์	-	-	2	2	-	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2	1	1	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	3	-	1	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	1	1	-
ศิลปะ	-	-	1	1	-	1
การงานอาชีพ	-	-	-	1	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	5	1	-	1
รวม	5	4	20	8	3	4

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
		-	-	-

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	1	-	16	10	-	-	-	-	26
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	2	-	24	23	-	-	-	-	47
อนุบาลปีที่ 2	3	-	43	26	-	-	-	-	69
อนุบาลปีที่ 3	3	-	40	36	-	-	-	-	76
รวม	8	-	107	85	-	-	-	-	192
รวมปฐมวัย	9	-	123	95	-	-	-	-	218
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	-	45	40	-	-	-	-	85
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	-	54	38	-	-	-	-	82
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	-	43	33	-	-	-	-	77
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	-	44	44	-	-	-	-	88
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	-	37	55	-	-	-	-	92
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	-	31	47	-	-	-	-	78
รวม	18	-	254	257	-	-	-	-	511
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	-	17	30	-	-	-	-	47
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	-	19	42	-	-	-	-	61
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	-	15	15	-	-	-	-	30
รวม	4	-	51	87	-	-	-	-	138
รวมทั้งสิ้น	31	-	429	439	-	-	-	-	868

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 สร้างมาตรฐานครู มืออาชีพ	1.โครงการครูมืออาชีพ -งานพัฒนาหลักสูตร และแผนการจัด ประสบการณ์	100	ครูผู้สอนสามารถกำหนด แผนการจัดประสบการณ์ ได้ตรงกับเนื้อหาของ หลักสูตรปฐมวัย	100	ครูผู้สอนมีความชำนาญการใน การจัดการเรียนรู้ สามารถ กำหนดแผนการจัด ประสบการณ์ได้ตรงกับเนื้อหา ของหลักสูตร ปฐมวัย	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 2 การบริหาร และการจัดการ ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	2. โครงการโรงเรียน คุณธรรม(ร่วม)	90	ครูปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการเป็น แบบอย่างที่ดี สามารถ ประพฤติตนอยู่ใน จรรยาบรรณวิชาชีพครู	100	ครูปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมตาม โครงการเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถประพฤติตนอยู่ใน จรรยาบรรณวิชาชีพครู ได้รับ การยอมรับจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก	ม.ฐ. 2 การบริหาร และการจัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารหลักสูตร	1.โครงการครุมืออาชีพ -งานพัฒนาหลักสูตร และแผนการจัด ประสบการณ์ ประสบการณ์	90	ครูผู้สอนสามารถกำหนด แผนการจัดประสบการณ์ ได้ตรงกับเนื้อหาของ หลักสูตร ปฐมวัย	100	ครูผู้สอนมีความชำนาญการใน การจัดการเรียนรู้ สามารถ กำหนดแผนการจัด ประสบการณ์ได้ตรงกับเนื้อหา ของหลักสูตร ปฐมวัย	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 2 การบริหาร และการจัดการ ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	2. โครงการประเมิน พัฒนาเด็กเป็น รายบุคคลและรายกลุ่ม	95	ครูผู้สอนสามารถนำผลที่ ได้จากการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาแนวการ จัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็กแต่ละช่วงวัย	100	ครูผู้สอนทุกคนวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย สามารถ นำผลที่ได้จากการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาแนวการจัดการ เรียนการสอนให้สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็กแต่ละช่วง วัย	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 2 การบริหาร และการจัดการ ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความพลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารหลักสูตร	3. โครงการต้นกล้าน้อย นักพัฒนา	90	เด็กสนใจเรียนรู้ ซักถาม อย่างตั้งใจ มีความคิดรวบยอดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ มี ทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัยมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	98	เด็กๆสนใจเรียนรู้ ซักถามอย่าง ตั้งใจ มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ มี ทักษะทางภาษาในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และทักษะการคิด เชิงคณิตศาสตร์ ที่เหมาะสมกับวัย	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	4. โครงการครูมืออาชีพ -งานผลิตสื่อการเรียน การสอน และนวัตกรรม	95	ครูสร้างนวัตกรรม ผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	100	แผนกปฐมวัยมีห้องศูนย์สื่อ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัด มุมสื่อในห้องเรียน ห้องศูนย์ สื่อคอมพิวเตอร์ ครูทุกคนผลิต สื่อที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อ การจัดการเรียนการสอน	ม.ฐ. 2 การบริหาร และการจัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 3 เพิ่มประสิทธิผล ทางการเรียนรู้ควบคู่ คุณธรรม น้อมนำหลัก ความพอเพียง	1. โครงการลูกเสือน้อย	90	เด็กปฐมวัยเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือน้อย เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ได้สังเกตรู้จักการแก้ปัญหา มีความรับผิดชอบ และมี วินัยในตนเอง มีจิต สาธารณะที่มุ่งทำ ประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดี งามในสังคม	93.40	เด็กปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือน้อย เรียนรู้ ทักษะพื้นฐานกิจกรรมลูกเสือ มีทักษะในการแก้ปัญหา การ ช่วยเหลือตนเอง มีระเบียบ วินัย และมีจิตสาธารณะ	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุก ช่วงวัย	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3.พลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อ สันติสุข
	2. โครงการเด็กดีมีเงิน ออม	98	เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมการออมทรัพย์ รู้คุณค่าของเงินและรักการ ออม	100	เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม การออมทรัพย์ นำเงินหยอด กระปุกออมสินทุกวันมาเรียน มีนิสัยรักการออม	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทาง การศึกษาทุกช่วงวัย	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 3 เพิ่มประสิทธิผล ทางการเรียนรู้ควบคู่ คุณธรรม น้อมนำหลัก ความพอเพียง	3. โครงการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมอันพึงประสงค์	90	เด็กปฐมวัย มีระเบียบวินัย สามารถปฏิบัติตาม ระเบียบข้อกำหนดของ โรงเรียนและข้อตกลงใน ห้องเรียน รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม ใฝ่ เรียนรู้และมีกิริยามารยาท ที่ดี	94.20	เด็กปฐมวัย สามารถปฏิบัติตน ตามระเบียบข้อ กำหนดของ โรงเรียนได้ดี มาเรียนตรงเวลา แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องและเหมาะสม สุขภาพ อ่อนนุ่ม พุดจาไพเราะ แสดง ถึงความเป็นเอกลักษณ์ของ ชาติไทย ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง ในชั้นเรียนได้ดี มี สมาธิในการปฏิบัติกิจกรรม รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี กล้า แสดงออก เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณธรรม จริยธรรมและความพอเพียง	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุก ช่วงวัย	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3.พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 4 สร้างโลกแห่งการ เรียนรู้	1. โครงการเรียนรู้โลก กว้าง	98	เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียนและ สนุกกับการเรียนรู้	99.25	เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม ทัศนศึกษา ได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ นอกห้องเรียน มี ประสบการณ์จากสถานที่จริง เรียนรู้และเกิดประสบการณ์ ตรง โดยวิทยากรภูมิปัญญา ท้องถิ่นจากแหล่งเรียนรู้ ภายนอกและสนุกกับการ เรียนรู้	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 2 การบริหาร และการจัดการ ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุก ช่วงวัย	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	2. โครงการพระหฤทัย รักโลก(ร่วม) -KIDS DEE คัดแยกขยะ -มหัศจรรย์แห่งโลก รีไซเคิล -หนูน้อยรักพลังงาน -อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วย มือหนู	90	เด็กปฐมวัยมีความรู้ความ เข้าใจ และตระหนักถึง ความสำคัญในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ พัฒนา สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และชุมชนใกล้เคียง	94.25	เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการ มีความรู้ความ เข้าใจ และตระหนักถึงความ สำคัญในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนและชุมชน ใกล้เคียง	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทาง การศึกษาทุกช่วงวัย	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 4 สร้างโลกแห่งการ เรียนรู้	3. โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัยนักเรียน	90	เด็กปฐมวัยมีสุขภาพ อนามัยที่ดี ได้รับการ บริการด้านสุขอนามัยการที่ ดี เรียนรู้ด้านการออกกำลังกาย วิธีหลีกเลี่ยงภัยจาก อุบัติเหตุ และโรคติดต่อ อันตรายต่างๆ	94.79	เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยที่ ดี มีพัฒนาการด้านร่างกายสม ตามวัย ได้รับการบริการด้าน สุขอนามัยการที่ ดี เรียนรู้ด้าน การออกกำลังกาย วิธี หลีกเลี่ยงภัยจากอุบัติเหตุ และ โรคติดต่ออันตรายต่างๆ	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุก ช่วงวัย	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	4. โครงการสานสัมพันธ์...วัน แห่งความสำเร็จ (ร่วม)	90	เด็กปฐมวัยปีที่ 3 ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมวันรับ วุฒิบัตรสำเร็จการศึกษา ตามโครงการสานสัมพันธ์...วัน แห่งความสำเร็จ มีความ ภาคภูมิใจในการสำเร็จ การศึกษาระดับปฐมวัย	100	เด็กปฐมวัยปีที่ 3 ทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรมวันรับวุฒิบัตร สำเร็จการศึกษา ตามโครงการ สานสัมพันธ์...วันแห่งความสำเร็จ มีความภาคภูมิใจในการ สำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัย	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุก ช่วงวัย	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 4 สร้างโลกแห่งการ เรียนรู้	5. โครงการกีฬาเพื่อ สุขภาพ (ร่วม)	90	เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม การเล่นและแข่งขันกีฬา ใน กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ภายในที่โรงเรียนจัดขึ้น	96.50	เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม การเล่นและแข่งขันกีฬา ใน กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ภายในที่โรงเรียนจัดขึ้น ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทาง การศึกษาทุกช่วงวัย	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อสันติสุข
	6. โครงการโรงเรียน นำอยู่	90	- เด็กปฐมวัยเข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการมีส่วน ร่วมในการดูแลรักษาความ สะอาดและสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน - โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบที่มั่นคง แข็งแรง มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	94.25	- จัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ความสะอาดและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน - โรงเรียนมีอาคารเรียนอาคาร ประกอบที่มั่นคงแข็งแรง มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 5 สร้างพลัง ขับเคลื่อนกับการ บริหารจัดการที่มี คุณภาพ	1. โครงการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ ภายใน(ร่วม)	90	แผนกปฐมวัยมีระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มี คุณภาพ	94.50	แผนกปฐมวัยมีระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มี คุณภาพ ดำเนินการตาม แผนงานได้ตามกำหนดการ	ม.ฐ. 2 การบริหาร และการจัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบ ราชการและการ บริการภาครัฐยุค ดิจิทัล	2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3.พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข
	2. โครงการ 15 ปี เรียน ฟรี..มีคุณภาพ(ร่วม)	100	เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับ การสนับสนุนการศึกษาใน โครงการ 15 ปีเรียนฟรี ของภาครัฐอย่างทั่วถึง	100	เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการ สนับสนุนการศึกษาใน โครงการ 15 ปีเรียนฟรีของ ภาครัฐอย่างทั่วถึง ซึ่ง ประกอบด้วย ค่าจัดการเรียน การสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ นักเรียน และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ช่วยลดภาระ ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	ม.ฐ. 2 การบริหาร และการจัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบ ราชการและการ บริการภาครัฐยุค ดิจิทัล	2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3.พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 5 สร้างพลัง ขับเคลื่อนกับการ บริหารจัดการที่มี คุณภาพ	3. โครงการพัฒนา บุคลากร(ร่วม) -งานเสริมสร้างความรู้ ครูปฐมวัย	100	ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการ พัฒนา เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงานอย่าง ต่อเนื่อง	100	ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการ พัฒนา เข้ารับการอบรมทั้งใน รูปแบบ On-site และ On-line สัมมนา ศึกษา ดูงาน อย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา	ม.ฐ. 2 การบริหาร และการจัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 4. การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการ ศึกษาและบุคลากร สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ 5. การพัฒนาระบบ ราชการและการ บริการภาครัฐยุค ดิจิทัล	2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 6 สร้างระบบ เครือข่ายพัฒนาการจัด การศึกษา	1. โครงการคณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง (ร่วม)	90	ผู้แทนผู้ปกครองแผนก ปฐมวัยเข้าร่วมเป็น กรรมการในคณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง	97.50	ผู้แทนผู้ปกครองแผนก ปฐมวัยตามกลุ่มเป้าหมาย ห้องเรียนละ 5 คนเข้าร่วม เป็นกรรมการใน คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง	ม.ฐ. 2 การ บริหารและการ จัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบ ราชการและการบริการ ภาครัฐยุคดิจิทัล	2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อ สันติสุข
	2. กิจกรรมวันประชุม ชี้แจงผู้ปกครอง(ร่วม)	85	ผู้ปกครองแผนกปฐมวัยให้ ความร่วมมือเข้าร่วม กิจกรรมประชุมชี้แจง ผู้ปกครอง	92.25	ผู้แทนผู้ปกครองแผนก ปฐมวัยให้ความร่วมมือเข้า ร่วมกิจกรรมประชุมชี้แจง ผู้ปกครองในห้องประชุม และรับรู้ข่าวสารทาง ช่องทางออนไลน์	ม.ฐ. 2 การ บริหารและการ จัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบ ราชการและการบริการ ภาครัฐยุคดิจิทัล	2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

เลือกข้อความไปในตารางด้านบนให้สอดคล้องกับแต่ละโครงการ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ✓ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ✓ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ✓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- ✓ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ✓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ✓ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ✓ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ✓ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ✓ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- ✓ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ✓ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- ✓ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- ✓ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- ✓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ✓ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- ✓ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ✓ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ✓ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ✓ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ✓ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ✓ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ✓ มีทักษะทางปัญญา
- ✓ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ✓ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ✓ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ✓ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ✓ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ✓ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ✓ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ✓ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ✓ มีจิตอาสา
- ✓ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	192	182	94.79	10	5.21	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	192	189	98.44	3	1.56	-	-
3. ด้านสังคม	192	190	98.96	2	1.04	-	-
4. ด้านสติปัญญา	192	187	97.40	5	2.60	-	-

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	75	75	100

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. “Fruit Accounts” เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ สำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ปฐมวัย	คุณภาพเด็ก
2. “บ้านนิทาน ครูนัท”	ปฐมวัย	คุณภาพเด็ก
3. การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ “ 4 จ ส ท” เพื่อแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่องของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษา	คุณภาพของผู้เรียน
4. การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Symbol Area สื่อมีชีวิตในโลกจินตนาการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ประถมศึกษา	คุณภาพของผู้เรียน
5. สื่อการสอนภาพเสมือนจริง (AR) เรื่อง ดาวฤกษ์และดาวเคราะห์ ชั้น ป.5	ประถมศึกษา	คุณภาพของผู้เรียน
6. Line History ประวัติศาสตร์นอกกะลา	มัธยมศึกษา	คุณภาพของผู้เรียน
7. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สื่กับงานทัศนศิลป์	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. ชุดฝึกทักษะการว่ายน้ำตามกระบวนการ GPAS 5 Steps เรื่อง การลอยตัวในน้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. รูปแบบ 4D สำหรับผู้เรียนใฝ่เป็นยุวนักวิจัยสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากเศษวัสดุ	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
10. ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ค่าตัวเลข 1-10	ปฐมวัย	คุณภาพเด็ก
11. 7-11 แหล่งการเรียนรู้ (มัธยมศึกษาปีที่ 3)	มัธยมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อ นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
12. economics board games มหัทศจรยการเรียนรูผู้ผลิตสู่ผู้รับบริการ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
13. เกมวงล้อดนตรี (Musical wheel Game) (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
14. MATHING KIDS GENIUS เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
15. บิงโกโลมาล่าพยัญชนะไทย	ปฐมวัย	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
16. Bingo 5 Smart Food	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
17. กลองจุ่ม สุ่มออกเสียง	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
18. Weather Quest Adventure: Board Game & Kahoot Fun” ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
19 ยางเสริมกล้ามเนื้อ	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2569
ครูกลุ่มสาระดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2569
ครูดีศรีสุวรรณคโลก	สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอสุวรรณคโลก	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2569

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	เครือข่ายพัฒนาการศึกษา เอกชนภาคเหนือ	ครู	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
ครูดีศรีสถาบัน	เครือข่ายพัฒนาการศึกษา เอกชนภาคเหนือ	ครู	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
ครูดีศรีพระธาตุชัย	โรงเรียนในเครือคณะ ภคินีพระธาตุชัยของ พระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2568
ครูดีศรีสุวรรณคโลก	สมาคมครูและบุคลากร ทางการศึกษา อำเภอสุวรรณคโลก	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทอง คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทอง วรรณกรรมพิจารณา ม.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทอง วรรณกรรมพิจารณา ป.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญเงิน วรรณกรรมพิจารณา ป.4 - 6	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทอง เรียงร้อยถ้อยความ ม.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญเงิน พินิจวรรณคดี ม.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Coding ป.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Coding ป.4 - 6	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน Coding ม.1 - 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Spelling Bee (สามัญ) ป.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Public Speaking (สามัญ) ป.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.4 – 6	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการ ปะติด ม.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2568
ครูดีศรีสถาบัน	เครือข่ายพัฒนาการศึกษา เอกชนภาคเหนือ	ครู	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
ครูดีศรีพระหฤทัย	โรงเรียนในเครือคณะ ภคินีพระหฤทัยของ พระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2567
ครูดีศรีสุวรรณโลก	สมาคมครูและบุคลากร ทางการศึกษา อำเภอสุวรรณโลก	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2567
One Teacher One Innovation “Platinum”	โรงเรียนในเครือคณะ ภคินีพระหฤทัยของพระ เยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2567
One Teacher One Innova- tion “Gold”	โรงเรียนในเครือคณะ ภคินีพระหฤทัยของพระ เยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญทอง เรียงร้อยถ้อยความ ม.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญทอง อัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ป.4 – 6	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Coding ป.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน Story Telling ป.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน Story Telling ป.4 – 6	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ป.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมพินิจวรรณคดี ป.4 – 6	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมพินิจวรรณคดี ม.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ม.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.1 – 3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
One Teacher One Innovation “Crown Jewel Diamond”	โรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2566
One Teacher One Innovation “Platinum”	โรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2566
One Teacher One Innovation “Gold”	โรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม วรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ป.4-6	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม คัดลายมือสื่อภาษา ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม วรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม เรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้น ป.1-3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้น ป.4-6	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม Coding ระดับชั้น ป.1-3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม Coding ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม จิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
ครูปฏิบัติงานนาน 25 ปี	คณะภคินีพระหฤทัยของ พระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	พื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2565
ครูดีศรีพระหฤทัย	คณะภคินีพระหฤทัยของ พระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	พื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูดีศรีสถาบัน	เครือข่ายพัฒนาการศึกษา เอกชนภาคเหนือ	ครู	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2565
ครูดีศรีสุวรรณโลก	สมาคมครูและบุคลากร ทางการศึกษาอำเภอ สุวรรณโลก	ครู	พื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2565
รางวัล One Teacher One Inno- vation ระดับ Gold	สมาคมนวัตกรรมภาค อุตสาหกรรมร่วมกับ บริษัทเอ็ดดูสไตล์ จำกัด	ครู	พื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2565

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ✓ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ✓ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ✓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- ✓ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ✓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ✓ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ✓ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ✓ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ✓ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- ✓ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ✓ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- ✓ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - ✓ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
 - ✓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - ✓ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - ✓ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 จากการทำงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - ✓ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - ✓ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - ✓ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - ✓ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - ✓ มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ✓ มีทักษะทางปัญญา
 - ✓ ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ✓ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ✓ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ✓ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - ✓ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
 - ✓ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - ✓ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - ✓ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - ✓ มีจิตอาสา
 - ✓ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ✓ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ✓ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ✓ คณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ
- ✓ เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ
- ✓ สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอสุวรรณคโลก
- ✓ สมาคมนวัตกรรมการศึกษาคอศุทธสาทรแห่งประเทศไทย

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน พ.ศ.2558	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง สมควรรับรอง มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลประเมิน ดี ผลการรับรอง สมควรรับรอง มาตรฐานการศึกษา
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน พ.ศ.2565	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 192

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90	182	94.79	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓			178		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓			184		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	✓			182		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓			183		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90	189	98.44	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓			188		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓			189		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓			192		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓			189		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓			187		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓			190		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น	✓			187		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	✓			192		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓			188		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90	190	98.96	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓			190		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓			190		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓			190		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้	✓			190		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ						
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓			189		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓			191		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90	187	97.40	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓			186		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓			186		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมตามวัย	✓			189		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓			186		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓			190		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓			187		
สรุปผลการประเมิน						ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน กิจกรรมหนูสุขภาพดี กิจกรรมหนูน้อยแอโรบิก การออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดกิจกรรมกลางแจ้งที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแบบบันทึกการประเมินอย่างต่อเนื่องนักเรียนได้คิมนมจากโครงการนมโรงเรียนของภาครัฐอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ จัดให้มีแบบบันทึกการแปร่งฟัน แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ อีกทั้งรับการตรวจสุขภาพประจำปีจากหน่วยงานสาธารณสุขอำเภอ สวรรคโลก และกองอนามัยและสิ่งแวดล้อมเทศบาลเมืองสวรรคโลกอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพตอนเช้าทุกวันก่อนเข้าห้องเรียน มีการติดตามและป้องกันโรคติดต่ออันตราย ตามฤดูกาล และได้รับวัคซีนป้องกันสำหรับเด็กอายุ 5 ปีขึ้นไป เฝ้าระวังการเกิดอุบัติเหตุอย่างใกล้ชิด จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ 94.79 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติ

กิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จัดให้มีกิจกรรมวันคริสต์มาสส่งเสริมให้เด็กๆ ได้แสดงออกถึงความรัก การ ให้และการแบ่งปันตามจิตตารมณ์ของพระคริสต์เจ้า โครงการเด็กดีมีเงินออม ปลุกฝังด้านการประหยัดอดออมเด็ก ๆ มีกระปุกออมสินทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมการออมเงินทุกวัน การปฏิบัติกิจกรรม 6 หลักตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้นักเรียนได้ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาด้านจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนและเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกอย่างอิสระ จัดให้มีกิจกรรม “สานสัมพันธ์แห่งความสำเร็จ” สำหรับ นักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัยปีที่ 3 เข้าร่วมวัดความสำเร็จการศึกษา เกิดความภูมิใจในความสำเร็จทางการเรียนรู้ของ ตนเอง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนร้อยละ 98.44 มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีความกล้าแสดงออกและเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น

พัฒนาการด้านสังคม จัดให้มีโครงการ “ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์” กิจกรรมหนูน้อยรักความเป็นไทย นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และ ศาสนาที่ตนนับถือ กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา การช่วยเหลือแบ่งปันให้แก่ผู้อื่น จัดทำแบบบันทึกความดีกระตุ้นและ ปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต จัดให้มีโครงการ “ลูกเสือน้อย” ฝึกทักษะการอยู่ร่วมกัน การช่วยเหลือ แบ่งปัน ความรักความสามัคคีในกระบวนการทางลูกเสือ จัดทำโครงการ “ปฐมวัยรักษ์สิ่งแวดล้อม” กิจกรรมมหัศจรรย์แห่ง โลกสีเขียว กิจกรรม KIDS DEE คัดแยกขยะ กิจกรรมหนูน้อยรักพลังงานกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยมือหนู ให้ เด็กๆ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม การนำวัสดุเหลือใช้มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด การจัดการเรียน การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าที่จะตอบคำถาม และแสดง ความคิดเห็นและเป็นการฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ครูใช้เป็นข้อมูลใน การปรับพฤติกรรมนักเรียน และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครอง ร่วมกันพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียน จัดให้มีโครงการ “รักษ์ท้องถิ่นแผ่นดินพ่อขุนรามฯ (ปฐมวัย)” เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับเด็กๆ เพื่อสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง คุณครูและเด็ก ๆ ได้รับประสบการณ์ตรงจากวิทยากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำกิจกรรม จัดการเรียนการสอน แบบโครงการ (Project Approach) เปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าที่จะตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นและเป็นการฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ครูใช้เป็นข้อมูลในการ ปรับพฤติกรรมนักเรียน และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครอง ร่วมกัน พัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ 98.96 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รักในสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น สามารถรอยตามลำดับก่อนหลังได้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ปฏิบัติตามคำสอนของพ่อ แม่ และคุณครู เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา มีความซื่อสัตย์สุจริต

พัฒนาการด้านสติปัญญา จัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการต้นกล้าหนูน้อยนักพัฒนา กิจกรรมหนูน้อยนักคิด กิจกรรมหนูน้อยเก่งภาษา กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ จำเป็นในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทย การคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนแบบโครงการ(Project Approach) เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเด็ก ๆ เลือกรหัสข้อที่สนใจจากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเพื่อศึกษาเชิงลึกผ่านการลงมือปฏิบัติจริง(สำรวจ สืบค้น บันทึก สรุปล) ครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกช่วยส่งเสริมทักษะความคิดริเริ่ม การทำงานร่วมกันและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบนักเรียนได้เรียนรู้ และจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการลูกเสือน้อยกิจกรรม“Day Camp”นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว รักการเรียนรู้สนใจซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ ผลจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ 96.32 มีทักษะการคิดพื้นฐาน ในการแสวงหาความรู้รักการเรียนรู้ สนใจซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ มีทักษะด้านภาษาพื้นฐานที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน มีทักษะทางด้านการสื่อสาร สามารถเล่าเรื่องโดยใช้ภาพและจินตนาการ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลา เป็นคนช่างสังเกต รู้จักการคิดวิเคราะห์ รู้จักการทำงานร่วมกัน และรู้จักการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้	✓			
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน				ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการศึกษา โดยมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงสร้างการบริหารจัดการแผนกปฐมวัย มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบสำหรับบุคลากรครูชุดเงิน มีครูครบชั้นเรียนและพี่เลี้ยงผู้ช่วยครูผู้สอน พัฒนาบุคลากร โดยจัดทำโครงการ “ครูมืออาชีพ” ครูผู้สอนร้อยละ 100 เข้ารับการอบรม สัมมนา ทั้งในรูปแบบ On-site และ On-line พัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสม ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้สู่การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน จัดทำโครงการ “ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล” ส่งเสริมการสร้างวินัยในเชิงบวกให้แก่ผู้เรียน ร่วมกันกำหนดข้อตกลงในห้องเรียนระหว่างครูผู้สอนและ

ผู้เรียน ครูมีนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการจัด
 ประสพการณ์ จัดทำโครงการนิเทศภายในชั้นเรียน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินการ
 จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูสามารถพัฒนา ปรับปรุง เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรม
 เสริมประสพการณ์ได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องประกอบการ สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำมาตรฐาน มีสภาพแวดล้อมที่
 รมรื่น สะอาด ปลอดภัย ปรับปรุงและซ่อมบำรุงให้เหมาะสมและพร้อมใช้อย่างสม่ำเสมอ จัดทำโครงการ “โรงเรียน
 น่ารัก” จัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เด็ก ๆ มีส่วนร่วมในการ
 รักษาสิ่งแวดล้อม จัดให้มีกิจกรรมประชุมชี้แจงพบปะผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน แลกเปลี่ยน
 ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ได้รับข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนจากการสื่อสารกับผู้ปกครอง
 ทำให้ทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียนเวลาอยู่ที่บ้าน และที่โรงเรียนพฤติกรรมใดที่เป็นปัญหาครูผู้สอนและผู้ปกครอง
 สามารถร่วมกันแก้ไขได้ทันที่ ผลจากการดำเนินการตามแผนบริหารจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้
 1) ครูมีความชำนาญในการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ 2) โรงเรียนอาคารเรียนที่แข็งแรง มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด
 สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และ3) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด 6 คน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90	6	100	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓			6		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสพการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา	✓			6		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓			6		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสพการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90	6	100	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสพการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสพการณ์เดิม	✓			6		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	✓			6		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	✓			6		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90	6	100	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓			6		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓			6		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓			6		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓			6		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90	6	100	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓			6		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓			6		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓			6		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			6		
สรุปผลการประเมิน						

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการตาม หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นราย บุคคล ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดให้มีโครงการ “ต้นกล้าน้อยนักพัฒนา” กิจกรรมหนูน้อยเก่งภาษา หนูน้อยนักคิด หนูน้อย นักวิทยาศาสตร์ ผลจากการจัดกิจกรรมพบว่า เด็กปฐมวัยร้อยละ 98 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ช่างสังเกต กล้าซักถามสิ่งที่น่าสนใจหรือสงสัย มีทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสารเหมาะสมตามวัย จัดทำโครงการ “การเรียนรู้ แบบโครงการ (Project Approach)” เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ดำเนินการตามโครงการ “หนูน้อยสู่โลกกว้าง” ให้ เด็กปฐมวัยได้ทัศนศึกษาในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้ เด็กๆมีความสุขในการเรียนรู้นอก

ห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ เด็กๆได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการการเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ เกิดประสบการณ์ในการร่วมนำเสนอหัวข้อเรื่อง การทดลองอย่างง่าย ร่วมสรุปสิ่งที่ได้จากการทดลอง ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ใช้สื่อคอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อของเล่นกระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ จัดทำโครงการ “ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม” ประเมินพัฒนาการ 4 ระยะ แบ่งเป็น 1)ระหว่างภาคเรียนที่ 1 2)ปลายภาคเรียนที่ 1 3)ระหว่างภาคเรียนที่ 2 และ 4)ปลายภาคเรียนที่ 2 ครูใช้วิธีการ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม กิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบฝึก แบบทดสอบ แบบสังเกต วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จัดโครงการ “โรงเรียนน่าอยู่” กิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมด้วยมือหนู ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ดุแล ต้นไม้ จัดบรรยากาศ ดุแลความสะอาด ความปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

ผลจากการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก การมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ การสร้างและพัฒนานวัตกรรม สื่อการจัดการจัดประสบการณ์ของครู การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกสถานที่ รวมถึง การวัดผลประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ด้วยกระบวนการและวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสมกับความพร้อมและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานของโรงเรียน มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียน โดย ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการประเมินผลทั้งด้าน การเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน เป็นความร่วมมือเพื่อพัฒนาการของเด็กๆอย่างแท้จริง

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	97.13	ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	94.79	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	98.44	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	98.96	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	96.32	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	100	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ✓ เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
- ✓ เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ✓ เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
- ✓ เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
- ✓ เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
- ✓ เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- ✓ เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ✓ เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย

- ✓ เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
- ✓ เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- ✓ เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- ✓ เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ✓ เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ✓ เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ✓ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ✓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ✓ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ✓ ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ✓ ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ✓ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
- ✓ ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ✓ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ✓ ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ✓ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ✓ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ✓ ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ✓ ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ✓ ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ✓ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ✓ ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ✓ ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
- ✓ ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
- ✓ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ✓ ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ✓ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ✓ ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ✓ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ✓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ✓ ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
- ✓ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ✓ ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ✓ ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
- ✓ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ✓ ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ✓ ครูจัดทำนวัตกรรม และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- ✓ กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม
- ✓ กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ✓ กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ✓ กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดความรับผิดชอบ การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ความมีระเบียบวินัย
- เด็กประพฤติตนไม่เป็นไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- ✓ เด็กบางส่วนมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กขาดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดสุขนิสัยที่ดี ถูกสุขลักษณะ การรู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง สถานที่ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
- ✓ เด็กบางส่วนขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- ✓ เด็กบางส่วนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดความพร้อม และทักษะในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัยต่อเด็ก
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์
- ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ✓ ครูบางส่วนยังไม่มีการสร้างนวัตกรรม ที่เป็นรูปธรรม
- ครูไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดคุณวุฒิ ความรู้ ตามสายอาชีพ
- ครูขาดการใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามเด็กอย่างต่อเนื่อง

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

มี ระบุปีการศึกษา 2565

ไม่มี

- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

มี ระบุปีการศึกษา.....

ไม่มี

2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ

มี ระบุชื่อเครือข่าย/ผลงาน/ประเทศ ..โรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ..

ไม่มี

3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

มี ระบุชื่อโครงการ

- โครงการบริการความรู้สู่ชุมชน

- โครงการคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

- โครงการรักษาท้องถิ่นแผ่นดินพ่อบุรุษ

- โครงการกิจกรรมเพื่อสังคม

- โครงการพระหฤทัยรักโลก

ไม่มี

4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

มี ระบุชื่อรางวัล

เด็กหญิงอัฐิญา คำทอง

รายการแข่งขัน ATOD International Dance Competition 2024

At AKSRA Theatre, King Power 16-24 March 2024

รางวัลที่ได้รับ

1. 3rd place Jazz Ensemble Juniors

2. 1st place & Gold Medal Ensemble Juniors

3. Honorable Mentions ประเภท Classical Duo Juniors

4. Honorable Mentions ประเภท Contemporary Solo Juniors

5. Honorable Mentions ประเภท Repertoire Solo Juniors

6. 3rd place ประเภท Novelty Duo Juniors

7. 1st place & Gold Medal Ensemble Lyrical Juniors

รายการแข่งขัน IDO Thailand International Dance Competition 2023

At AKSRA Theatre, King Power 25-26 November 2023

รางวัลที่ได้รับ

1. 3rd place & Gold Medal ประเภท Contemporary Solo Junior

2. Silver Medal ประเภท Lyrical Solo Junior

และได้รับรางวัล All Winners for Scholarships ได้รับทุนไปแข่งขัน และเข้าร่วม Workshop ที่ประเทศเกาหลี

รายการแข่งขัน Singapore Challenge Cup Dance Competition 2023

At Gateway Theater, Singapore 2-4 September 2023

รางวัลที่ได้รับ

1. Silver Award Lyrical Solo Junior

2. Bronze Award Contemporary Solo Junior

3. Bronze Award Ensemble Lyrical Juniors

รายการแข่งขัน International Young Dance Competition 2023

At Small Hall, Thailand Cultural Center 5 August 2023

รางวัลที่ได้รับ

1. 1st place Lyrical Dance Solo Junior

รายการแข่งขัน Asis Students Arts Festival 2023 รูปแบบ Online Competition 4-5 February 2023

รางวัลที่ได้รับ

1. 1st Runner-up Contemporary Dance Solo

เด็กหญิงเนติมา วัฒนะอุดมวงศ์

*รายการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค 5 ครั้งที่ 49 “โอชะบุรีเกมส์”

รางวัลที่ได้รับ

1. เหรียญเงิน วูซู ยูทอลีลา ทวน (หญิง)

2. เหรียญเงิน วูซู ยูทอลีลา ฟลอง (หญิง)

*รายการแข่งขันเทควันโด ระดับเยาวชน เยาวชน PHRAE OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2025

รางวัลที่ได้รับ : ชนะเลิศ รานอายุ 11-12 ปี หญิง 30-42 กก. ต่อสู้ รุ่น E ระดับ CLASS C

*รายการแข่งขัน ลำพูนแชมป์เปียนชิพ 2024

รางวัลที่ได้รับ : GOLD MEDAL : SUPER JUNIOR FEMALE 9-10 F 34-37 Kg.

*รายการแข่งขัน เทควันโด ระดับเยาวชน เยาวชน ประชาชน ROBINSON KAMPHAENG PET CHAMPIONSHIP 2024

รางวัลที่ได้รับ : ชนะเลิศ รุ่นอายุ 9-10 ปี หญิง 37-41 กก. ประเภทต่อสู้รุ่น G ระดับมือใหม่พิเศษ

*รายการแข่งขัน เทควันโด SCHOOL TOURNAMENT 6TH

รางวัลที่ได้รับ : เหรียญทอง ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ 8-10 ปี หญิง

*รายการแข่งขัน เทควันโด พระพิฆณุโลกสองแคว เมืองพระองค์ดำ ประจำปี 2567

รางวัลที่ได้รับ SILVER MEDAL Kyorugi : 9-10 Y/O F 35-39 Kg.

*รายการแข่งขัน Master Nu Taekwondo 2025

รางวัลที่ได้รับ BRONZE MEDAL F:11-12 Y/O H 43-45 Hg.

เด็กหญิงฝากขวัญ วัฒนะอุดมวงศ์

*รายการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค 5 ครั้งที่ 49 “ไอ้ชะบู่รีเกมส์”

รางวัลที่ได้รับ

1. เหรียญเงิน วูซู ยูทอลีลา ฉางฉวน (หญิง)
2. เหรียญเงิน วูซู ยูทอลีลา กงฟูชานฮิสระ (หญิง)

*รายการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยจัดอัครดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ 2568

รางวัลที่ได้รับ : ชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด รุ่น 12-14 ปีหญิง

*รายการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค 5 ครั้งที่ 41

รางวัลที่ได้รับ : รองชนะเลิศอันดับสอง ต่อสู้ ประเภททีมหญิง

*รายการแข่งขัน LAMPHUN TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2023

รางวัลที่ได้รับ : SILVER MEDAL ประเภทยูวชน หญิง 9-10 ปี KYORUGI รุ่น F น้ำหนัก 34-37 กก.

*รายการแข่งขัน Master Nu Taekwondo Championship 2024

รางวัลที่ได้รับ : GOLD MEDAL : KYORUGI FEMALE 11-12 F 45-48 Kg.

*รายการแข่งขัน B-DELLS TAEKWONDO UTTARADIT CHAMPIONSHIP 2025

รางวัลที่ได้รับ : ชนะเลิศ รุ่นอายุ 13-14 ปี หญิง น้ำหนัก 47-51 กก. ประเภทต่อสู้

*รายการแข่งขัน เทควันโด ระดับยูวชน เยาวชน ประชาชน ROBINSON KAMPHAENG PET CHAMPIONSHIP 2024

รางวัลที่ได้รับ : ชนะเลิศ รุ่นอายุ 11-12 ปี หญิง 46-50 กก. ประเภทต่อสู้รุ่น G ระดับมือใหม่พิเศษ

*รายการแข่งขัน เทควันโด พระพิฆณุโลกสองแคว เมืองพระองค์ดำ ประจำปี 2567

รางวัลที่ได้รับ SILVER MEDAL Kyorugi : 11-12 Y/O I Over 45 Kg.

*รายการแข่งขัน Master Nu Taekwondo 2025

รางวัลที่ได้รับ : SILVER MEDAL KYORUGI : Cadet female 13-14 G 47-51 Kg.

*รายการแข่งขัน B-DELLS TAEKWONDO UTTARADIT CHAMPIONSHIP 2024

รางวัลที่ได้รับ : ชนะเลิศ รุ่นอายุ 11-12 ปี หญิง น้ำหนัก 46-50 กก. ประเภทต่อสู้ รุ่น G ระดับมือใหม่พิเศษ

*รายการแข่งขัน Sport Entertainment Championship 2024

รางวัลที่ได้รับ : รองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 11-12 ปี หญิง น้ำหนัก 46-50 กก. ประเภทต่อสู้ รุ่น G ระดับมือใหม่พิเศษ

*รายการแข่งขัน GRAND PRIX KHAOKHO PHETCHABUN CHAMPIONSHIP 14 TH

รางวัลที่ได้รับ : รองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 11-12 ปี หญิง น้ำหนัก 42-46 กก. ประเภทต่อสู้ รุ่น G ระดับ

มือใหม่พิเศษ

*รายการแข่งขัน อินทนนท์ เทควันโด แชมป์เปียนชิพ 2025

รางวัลที่ได้รับ : SILVER MEDAL KYORUGI : Cadet female 13-14 G 49-53 Kg. Special forces

*รายการแข่งขัน เทควันโด SCHOOL TOURNAMENT 6TH

รางวัลที่ได้รับ : เหรียญเงิน ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ 11-12 ปี หญิง

ไม่มี

5. มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)

มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

✓ ไม่มี

6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

✓ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด



ไม่มี

7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

✓ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด



ไม่มี

8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

✓ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด



ไม่มี

9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

✓ มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ไม่มี

- ผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

✓ มี การทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล ระบุมาตรฐานสากลที่ทดสอบ

- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ไม่มี

10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ระบุร้อยละการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 100

- ระบุร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

เพื่อการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลกให้ดียิ่งขึ้น จึงได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ และกำหนดเป็นวาระแห่งโรงเรียน ในปีการศึกษา 2569 ดังนี้

ยุทธศาสตร์โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างมาตรฐานครูมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักความพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโลกแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างระบบเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา

วาระแห่งโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก (Phraharuthai Sawankhalok School Agenda)

- 1) ยกระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนทุกระดับชั้น
- 2) ต่อยอดหลักสูตรภาษาอังกฤษเข้มข้น ทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
- 3) เพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ภาษาจีน ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- 4) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโดยเฉพาะ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
- 5) จัดการเรียนรู้ให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น
- 6) ส่งเสริมการออม การประหยัดใช้ทรัพยากรและการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- 7) สร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และฉลาดใช้เทคโนโลยี
- 8) สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สร้างและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้
- 9) เสริมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และสื่อเทคโนโลยี
- 10) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความต้องการช่วยเหลือ

1. การเพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน
2. เพิ่มวงเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลของผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชน
3. การสนับสนุนให้ครูโรงเรียนเอกชนมีระบบวิทยฐานะเทียบเคียงครูภาครัฐ