

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก รหัส 64100011 ที่ตั้ง 60 ถนนเทศบาลคำริ 4 ตำบลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย 64110 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-5564-2186 โทรสาร 0-5562-3255 e-mail เมลล์ p.sawankhalok@hotmail.com ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2496 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 865 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 47 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย

1. ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของระดับปฐมวัย

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 รวม 241 คน ครูผู้สอน 9 คน ครูผู้ดูแลเด็ก 8 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดี เด็กระดับปฐมวัย 241 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 230 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 11 คน จัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 89.62 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้แสดงออกอย่างสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมยามเช้า กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมตามโครงการปรบมือให้คนแก่ ผู้เรียนร้อยละ 91.70 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลกทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการทำวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการเราทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรมหนูน้อยรักความเป็นไทย กิจกรรม Day camp โครงการหนูน้อยรักการออม โครงการปฐมวัยรักสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 89.21 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โครงการหนุนอ่อนนักคิด โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการภาษาพาเพลิน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 85.06 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลกมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรม การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามพุทธศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก จัดให้มีครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ครูระดับปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากการทำเนินการตามโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศภายในชั้นเรียน กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติและชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ งานห้องเรียนสะอาดปราศจากโรคภัย ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น สวยงามและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย และพอเพียง

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

1) ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ 3) ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ 4) ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย จากโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการผู้รู้สู่ลูกรัก โครงการการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน มีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยการจัดกิจกรรมตามโครงการเปิดห้องคล้อยใจ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย

- 2.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2560-2564
- 2.2 แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2562
- 2.3 มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- 2.4 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- 2.5 แบบประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 2.6 แบบสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/งาน/กิจกรรม
- 2.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
- 2.8 ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย
- 2.9 แบบรายงานผลการเรียนรู้
- 2.10 ข้อมูลเชิงประจักษ์

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - แผนยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างมาตรฐานครูมืออาชีพ
 - แผนยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร
 - แผนยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิผลทางการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักความพอเพียง
 - แผนยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโลกแห่งการเรียนรู้
 - แผนยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
 - แผนยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างระบบเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา
4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 การส่งเสริมการเรียนรู้สระภาษาไทยของนักเรียนระดับปฐมวัย ผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์
5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 สถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (best practice) ระดับดีเด่น ในการจัดการศึกษาปฐมวัยของจังหวัดสุโขทัย
 - 5.2 โรงเรียนคุณธรรมจังหวัดสุโขทัย
 - 5.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าระดับประเทศ
 - 5.4 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ
 - 5.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ
 - 5.6 ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา รอบสาม (สมศ.) การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย ระดับดี-ดีมาก
6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.1 เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
 - 6.2 เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
 - 6.3 เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 6.4 เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 - 6.5 ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
 - 6.6 จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
 - 6.7 พัฒนาคูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(ชิสเตอร์วรรณวิมล สุขสวัสดิ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียน พระพุทธยาสวรรคโลก รหัสโรงเรียน 64100011

ที่ตั้ง 60 ถนนเทศบาลตำริ 4 ตำบลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย 64110
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์0-5564-2186 โทรสาร 0-5562-3255
e-mail : p.sawankhalok@hotmail.com ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2496 เปิดสอน
ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 864 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 47 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	3	-	35	39	-	-	77
อนุบาลปีที่ 2	3	-	39	49	-	-	88
อนุบาลปีที่ 3	3	-	34	47	-	-	81
รวม	9		108	135	-	-	243
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	-	44	43	-	-	87
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	-	41	58	-	-	99
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	-	41	42	-	-	83
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	-	36	49	-	-	85
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	-	30	36	-	-	66
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	-	37	34	-	-	71
รวม	14	-	229	262			491
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	-	11	28	-	-	39
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	-	13	39	-	-	52
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	-	9	31	-	-	40
รวม	4	-	33	98			131
รวมทั้งสิ้น			371	493			865

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา			1		1
- ผู้รับใบอนุญาต					
- ผู้จัดการ					
- ผู้อำนวยการ					
- รอง/ผู้อำนวยการ					
รวม			1		1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	1	4			5
- ครูไม่บรรจุ		4			4
- ครูต่างชาติ		-			
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ		18			18
- ครูไม่บรรจุ		4			4
- ครูต่างชาติ		1			1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ		3			3
- ครูไม่บรรจุ		1			1
- ครูต่างชาติ		1			1
รวม	1	36			37
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- สนับสนุนการสอน		1			1
5. พี่เลี้ยง	8				8
รวมทั้งสิ้น	9	38	1		47

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 27 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 27 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 21 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 35 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 26 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 33 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	5	4	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	3	7	-	1
คณิตศาสตร์	-	-	1	9	1	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	1	1	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	3	8	2	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	3	-	1	-
ศิลปะ	-	-	1	2	1	2
การทำงานอาชีพ	-	-	1	-	1	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	6	1	3	1

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	10	3
- เนตรนารี	12	3
- กิจกรรมชุมนุม	20	8
○ กิจกรรมแนะแนว	14	1
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	8

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี

ลูกเสือ/เนตรนารี	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	11	10	1	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	11	11	-	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	6	6	-	✓	
รวม	28	27	1		

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.
46 คน	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	2560
2 คน	2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2561

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา ชื่อสัตย์ เมตตา วิชาเป็นเลิศ รัก-เทิดคุณธรรม

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2564 วิชาการก้าวไกล ลูกพระหลุทัยคุณธรรมเด่น เน้นทักษะและความรู้ อยู่แบบไทยในวิถีพอเพียง ทันต่อเทคโนโลยี มีความเป็นสากลพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

1. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถ มีทักษะและศักยภาพสูง สามารถพัฒนาและเป็นผู้นำทางด้าน วิชาการปฏิบัติหน้าที่โดยใช้กระบวนการวิจัย และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม รักและศรัทธาใน วิชาชีพรู
2. มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี
3. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม มุ่งเน้นการฝึก ทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การวิจัย และนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์
4. โรงเรียนจัดให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดทำห้องศูนย์การเรียนรู้และส่งเสริมการใช้ห้องสมุด
5. วางแผนการบริหารและการจัดการตามหลักการกระจายอำนาจ มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม จัดระบบ การประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ติดตามประเมินผล นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง
6. สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรการศึกษาส่วนท้องถิ่น องค์กร ศาสนาและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งสมาคมศิษย์เก่าผู้ปกครองและครู ในการจัดการศึกษาและ เน้นความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก

เป้าหมาย

1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถสูง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย มีคุณธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพรู
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ต้องอ่านออกเขียนได้ ด้านภาษาอังกฤษต้องอ่านออก เขียนได้สามารถใช้ในการสื่อสารได้ตามวัย มีทักษะ จำเป็นตามหลักสูตร และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม

จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ เมตตา ประหยัดอดออม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ มีทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามความถนัดของแต่ละบุคคล มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย

4. มีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศในการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก

5. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม จัดระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ติดตามตรวจสอบ และวางแผนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. มีการติดต่อประสานสัมพันธ์ รวมทั้งร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรการศึกษาท้องถิ่น องค์กร ศาสนาและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เน้นความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนเอกชน คาทอลิก

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา รักและเมตตา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา สุภาพบุรุษ สุภาพสตรีศรีพระหฤทัย

นโยบายของโรงเรียน

1. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถ มีทักษะและมีศักยภาพสูง สามารถพัฒนา และเป็นผู้นำทางด้าน วิชาการ ปฏิบัติหน้าที่โดยใช้กระบวนการวิจัย

2. ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและ สถานศึกษา

3. มุ่งเน้นการจัดการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับปรับปรุง 2545 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญามีคุณภาพชีวิตที่ดี

4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีทางการศึกษาและมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามความถนัดของแต่ละบุคคล

5. จัดกระบวนการเรียนการสอนบูรณาการ ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม มุ่งเน้นการฝึก ทักษะ กระบวนการคิด การวิจัย การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้

6. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย จรรยา มารยาทและศีลธรรมอันดีงาม

7. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจถึงพื้นฐานความรู้ ความสามารถของ ตนและพัฒนาได้ตามศักยภาพ

8. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทุกประเภททั้งในและนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสนักเรียนและบุคลากรได้ แสดงความสามารถให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

9. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ จัดทำห้องศูนย์การเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้ห้องสมุดแห่งการเสริมสร้างการเรียนรู้

10. แสวงหาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนทุกระดับ

11. มีแผนการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ ยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม
12. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ติดตามตรวจสอบ และวางแผนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
13. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ให้บริการและ ร่วมมือกับชุมชนในโอกาสต่าง ๆ
14. ติดต่อประชาสัมพันธ์ และร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรการศึกษาส่วนท้องถิ่น องค์กรศาสนาและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งสมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครองและครู ในการจัดการศึกษา **ยุทธศาสตร์หลักของโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก**

ใช้หลักธรรมาภิบาลตามแนวจิตตารมณ์ของพระคริสตธรรมในการบริหารจัดการ ที่มีโรงเรียนเป็นฐานของการพัฒนา โดยเชื่อมโยงผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน กระบวนการให้บริการทางการศึกษา ด้วยสังคมาฐานความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และประสิทธิภาพด้านการเงิน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างมาตรฐานครูมืออาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิผลทางการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักความพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโลกแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างระบบเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างมาตรฐาน ครูมืออาชีพ	โครงการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุง แผนการจัดประสบการณ์	ครู 9 คน	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.2.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายที่ 1 การยกระดับ คุณภาพการศึกษา
	โครงการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคลและรายกลุ่ม	ครู 9 คน	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.3.4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	โครงการนิเทศภายในชั้นเรียน	ครู 9 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.2.3,6	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหาร หลักสูตร	โครงการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุง แผนการจัดประสบการณ์	ครู 9 คน	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.2.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายที่ 1 การยกระดับ คุณภาพการศึกษา
	โครงการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคลและรายกลุ่ม	ครู 9 คน	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.3.4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	โครงการนิเทศภายในชั้นเรียน	ครู 9 คน	ยอดเยี่ยม	97	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.2.3,6	ยุทธศาสตร์ที่ 2	
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 เพิ่มประสิทธิผล ทางการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักความ พอเพียง	โครงการเราทำความดีด้วยหัวใจ	นร.243 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.1-3,3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายที่ 1 การยกระดับ คุณภาพการศึกษา
	โครงการวันสำคัญ	นร.243 คน	ยอดเยี่ยม	92	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.1-3,3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	โครงการหนูน้อยรักความเป็นไทย	นร.243 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.1-3,3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	โครงการปรบมือให้คนเก่ง	นร.243 คน	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.1-4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	กิจกรรม Day camp	นร.243 คน	ดีเลิศ	92	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.1-4,3.1-2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	โครงการหนูน้อยนักคิด	นร.243 คน	ยอดเยี่ยม	85	ดีเลิศ	ม.ฐ.1.4,3.1-2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	โครงการการเรียนรู้แบบโครงการ	ครู นร.243คน	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.1-4,3.1-2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
โครงการภาษาพาเพลิน	นร. 243 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.4,3.1-2	ยุทธศาสตร์ที่ 1		

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สข.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 4 สร้างโลกแห่งการ เรียนรู้	โครงการติดต่อสื่อสารผ่านออนไลน์		ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.2.4-6,3.1-2	ยุทธศาสตร์ที่ 2	นโยบายที่ 4 การเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ
	โครงการปฐมวชิรภัษสังฆะดล้อม	นร.243 คน	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.2.4,3.3	ยุทธศาสตร์ที่ 2	
	โครงการทักษะจากแม่สู่ลูก	นร.243 คน	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.1-4 2.6,3.1-2	ยุทธศาสตร์ที่ 4	
	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	นร.243 คน	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.3.1-2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	โครงการการเรียนรู้แบบโครงการ	นร.243 คน	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.1.1-4,3.1-2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	ครู นร.243 คน	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.2.4,3.3	ยุทธศาสตร์ที่ 2	
	งานห้องเรียนสะอาดปราศจากโรคภัย	ครู นร.243 คน	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.2.4,3.3	ยุทธศาสตร์ที่ 2	
ยุทธศาสตร์ ที่ 5 สร้างพลัง ขับเคลื่อนกับการ บริหารจัดการที่มี คุณภาพ	พัฒนาระบบสารสนเทศ(ร่วม)					ม.ฐ.2.5	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายที่ 4 การเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ
	โครงการนิเทศภายในชั้นเรียน	ครู 9 คน	ยอดเยี่ยม	9	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.2.3,6	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง(ร่วม)	ผ.ค.140	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 4	
	งานคณะกรรมการบริหาร(ร่วม)					ม.ฐ.2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 4	
	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (ร่วม)	ครู 47 คน	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.4	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	เตรียมความพร้อมเพื่อการประเมิน ภายนอก(ร่วม)	ครู 47 คน	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.4	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	สะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง(ร่วม)	ครู 47 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.2.1-4	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	ส่งเสริมสวัสดิการ สืบสานขวัญกำลังใจ(ร่วม)	ครู 47 คน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.6.5	ยุทธศาสตร์ที่ 3	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 6 สร้างระบบ เครือข่าย พัฒนาการจัด การศึกษา	คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง(ร่วม)	ผปค.140	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายที่ 4 การเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ
	บริการความรู้สู่ชุมชน(ร่วม)	ชุมชน ใกล้เคียงและ ผู้ปกครอง	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 4	
	กิจกรรมวันประชุมชี้แจงผู้ปกครอง(ร่วม)	ผู้ปกครอง 100%	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 4	
	โครงการเปิดห้องคลังใจ	ครู ผู้ปกครอง นร.243 คน	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	ม.ฐ.2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 4	

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	243	216	88.88	27	11.12	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	243	221	90.94	22	9.06	-	-
3. ด้านสังคม	243	215	88.47	28	11.53	-	-
4. ด้านสติปัญญา	243	205	84.36	38	15.64	-	-

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
การส่งเสริมการเรียนรู้สระภาษาไทยของนักเรียนระดับปฐมวัย ผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์	คุณภาพของเด็ก	ปฐมวัย

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. Opec Administrator Award 2019	ผู้บริหาร	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช.)	
2. ผู้บริหารดีศรีสุวรรณโลก	ผู้บริหาร	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาสุวรรณโลก	
3. สดุดีครูเอกชน	ครู	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช.)	
4. รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ✓ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ✓ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85	243	216	88.88	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				216	88.88	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				230	94.65	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				212	87.24	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				206	84.77	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85	243	221	90.94	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				234	96.29	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				227	93.41	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				212	87.24	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				223	91.76	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				205	84.36	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				226	93.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				221	90.94	
	2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	✓				221	90.94	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				221	90.94	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85	243	215	88.47	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				216	88.88	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				230	94.65	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				212	87.24	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				215	88.47	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				206	84.77	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				215	88.47	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			85	243	205	84.36	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				203	83.53	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓				209	86.00	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				201	82.71	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				202	83.12	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				212	87.24	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				204	83.95	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						88.16	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การออกกำลังกายยามเช้า จัดกิจกรรมกลางแจ้งที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแบบบันทึกการตีมนมอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้ตีมนมจากโครงการนมโรงเรียนของภาครัฐอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ จัดให้มีแบบบันทึกการแปร่งฟัน แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ อีกทั้งรับการตรวจสอบสุขภาพประจำปีจากหน่วยงานสาธารณสุขอำเภอสวรรคโลก และกองอนามัยและสิ่งแวดล้อมเทศบาลเมืองสวรรคโลกอย่างสม่ำเสมอ และผู้เรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพเด็กตอนเช้าทุกวันก่อนเข้าห้องเรียน มีการติดตามและป้องกันโรคติดต่ออันตราย และเฝ้าระวังการเกิดอุบัติเหตุอย่างใกล้ชิด จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายกล้ามเนื้อใหญ่ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จัดให้มีกิจกรรมวันคริสต์มาส โครงการประพมือให้คนแก่ โครงการเราทำความดีด้วยหัวใจ โครงการวันสำคัญ โครงการหนูน้อยรักความเป็นไทย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้แสดงออกทางด้านจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ และมีความมั่นใจในตนเอง กิจกรรมสานสัมพันธ์วันแห่งความสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และการปฏิบัติกิจกรรม 6 หลัก เพื่อให้ผู้เรียนได้ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว จัดทำ

โครงการปฐมวัยรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนได้เล็งเห็นคุณค่าและความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาด้านจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกอย่างอิสระ

พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรมตามโครงการปรบมือให้คนเก่ง จัดกิจกรรมวันสำคัญ โครงการหนูน้อยรักความเป็นไทย โครงการเราทำความดีด้วยหัวใจ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ การจัดกิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา จัดทำแบบบันทึกความดีกระตุ้นและปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต การช่วยเหลือแบ่งปันให้แก่ผู้อื่น นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach เปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าที่จะตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นและเป็นการฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ครูใช้เป็นข้อมูลในการปรับพฤติกรรมนักเรียน จัดทำแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านและสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครอง ร่วมกันพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รอคอยตามลำดับก่อนหลังได้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ปฏิบัติตามคำสอนของพ่อ แม่ และคุณครู เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา มีความซื่อสัตย์สุจริตสามารถบอกได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง สิ่งใดเป็นของผู้อื่น

พัฒนาการด้านสติปัญญา จัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหนูน้อยสู่โลกกว้าง และจัดกิจกรรม Day Camp ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว รักการเรียนรู้สนใจซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ โครงการหนูน้อยนักคิด โครงการภาษาพาเพลิน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางด้านภาษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project approach) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองอยากเรียนรู้มากที่สุด ซึ่งผู้เรียนจะเป็นผู้กำหนดหัวข้อเรื่องที่ต้องการเรียนรู้เอง โดยมีคุณครูเป็นผู้ชี้แนวทางและให้คำแนะนำ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผลจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว รักการเรียนรู้สนใจซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ มีทักษะด้านภาษาอังกฤษพื้นฐานที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน มีทักษะทางด้านการสื่อสาร สามารถเล่าเรื่องโดยใช้ภาพและจินตนาการ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลา เป็นคนช่างสังเกต รู้จักการคิดวิเคราะห์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย และเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา				5	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจสู่การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมการสร้างวินัยในเชิงบวกให้แก่ผู้เรียน การร่วมกันกำหนดข้อตกลงในห้องเรียนระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดประชุมชี้แจงพบปะผู้ปกครองนักเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน จัดทำโครงการอบรมบุคลากร ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสม สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงการนิเทศภายในชั้นเรียน เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลจากการดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งผลให้คุณครูมีความรู้ ความเข้าใจ ปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจสู่การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การร่วมกันกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในเชิงบวก คุณครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสม ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ได้รับข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียนจากการประชุมผู้ปกครอง ทำให้ทราบถึงพฤติกรรมของผู้เรียนเวลาอยู่ที่บ้าน และที่โรงเรียนพฤติกรรมใดที่เป็นปัญหาครูผู้สอนและผู้ปกครองก็สามารถร่วมกันแก้ไขได้ทันทั่วทั้งที่ จัดทำโครงการนิเทศภายในชั้นเรียนทำให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนา ปรับปรุง เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90	9	9	100	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				9	100	
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				9	100	
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				9	100	
2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90	9	9	100	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				9	100	
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				9	100	
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				9	100	
3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90	9	9	100	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				9	100	
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				9	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพ แวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				9	100	
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและ หาคำตอบ เป็นต้น	✓				9	100	
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก			90	9	9	100	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	✓				9	100	
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม	✓				9	100	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				9	100	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	✓				9	100	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						100	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรม

อย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ ใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นกระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ครูใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จากวิธีการดำเนินการดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) พัฒนาการด้านร่างกาย จัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การออกกำลังกายยามเช้า จัดกิจกรรมกลางแจ้งที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแบบบันทึกการดีมนมอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้ดีมนม จากโครงการนมโรงเรียนของภาครัฐ อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ บันทึกการแปรงฟัน การซักรับน้ำหนัก วัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพ รับการตรวจสุขภาพ ประจำปีจากหน่วยงานสาธารณสุขอำเภอสุวรรณคโลก และกองอนามัยและสิ่งแวดล้อมเทศบาลเมืองสุวรรณคโลก อย่างสม่ำเสมอ และผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพเด็กตอนเช้าทุกวันก่อนเข้าห้องเรียนมีการติดตามและป้องกันโรคติดต่ออันตราย และเฝ้าระวังการเกิดอุบัติเหตุอย่างใกล้ชิด
- 2) พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จัดให้มีกิจกรรมวันคริสต์มาส โครงการปรบมือให้คนเก่งโครงการเราทำความดีด้วยหัวใจ โครงการวันสำคัญ งานหนูน้อยรักความเป็นไทย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้แสดงออกทางด้านจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ และมีความมั่นใจในตนเอง กิจกรรมสานสัมพันธ์วันแห่งความสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และการปฏิบัติกิจกรรม 6 หลัก ให้ผู้เรียนได้ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว จัดทำโครงการปฐมวัยรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนได้เล็งเห็นคุณค่าและความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม
- 3) พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรม Day Camp กิจกรรมวันสำคัญ โครงการหนูน้อยรักความเป็นไทย โครงการเราทำความดีด้วยหัวใจ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ การจัดกิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา ปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต การช่วยเหลือแบ่งปันให้แก่ผู้อื่น เปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าที่จะตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น และเป็นการฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครอง ร่วมกันพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียน
- 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา จัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการภาษาพาเพลิน โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม โครงการหนูน้อยนักคิด โครงการทักษะจากแม่สู่ลูก กิจกรรม Day Camp ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว รักการเรียนรู้สนใจซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ โครงการหนูน้อยนักคิด โครงการภาษาพาเพลิน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางด้านภาษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project approach) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองอยากเรียนรู้มาก

ผลจากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน ด้วยโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง เจริญเติบโตอย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักการดูแลรักษาสุขภาพ มีจิตสาธารณะ กล้าแสดงออกร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ รักการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สนใจซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ มีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนพื้นฐานที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน มีทักษะทางด้านการสื่อสาร การจินตนาการ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการตรงต่อเวลา เป็นคนช่างสังเกต รู้จักการคิดวิเคราะห์

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
1	คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม		
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ดีเลิศ

2.1 จุดเด่น

จุดเด่นของสถานศึกษา
ด้านคุณภาพของเด็ก
- มีจิตใจเอื้ออาทร เมตตากรุณา เสียสละ กตัญญู
- มีระเบียบวินัย รับผิดชอบซื่อสัตย์
- มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด รักการออม
- สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขนิสัย ดี ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- การแต่งกายสะอาด เรียบร้อย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก
- รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- กระตือรือร้น รักการเรียนรู้
- มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัส มิติสัมพันธ์
- มีทักษะทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นเหมาะสมตามวัย
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- ระบบการบริหารจัดการดี พัฒนาการอย่างเป็นระบบ
- การบริหารงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้
- จัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม
- มีระบบการประกันคุณภาพภายใน
- มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- มีมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย
- มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารมีความรู้เข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
- ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการบริหารการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานเป็นทีม
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น
- ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม สัมมนาศึกษา ดูงาน
- ส่งเสริม/จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพ พัฒนาการและความต้องการของผู้เรียน
- มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี
- จัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้แก่วัยรุ่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- มีทรัพยากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย
- มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีอุปกรณ์ครบถ้วน มีระบบคอมพิวเตอร์ที่ต่อ LAN และระบบ WIFI
- ห้องเรียนระบบปรับอากาศที่ทันสมัย มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
- ให้ความสำคัญและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศาสนสัมพันธ์กับทุกศาสนา
- ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
- ได้รับความร่วมมือ ยอมรับ สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี
- ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ตระหนักและส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครู
- บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม กระจายอำนาจ มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียน
ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง ประเมินผลการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก
- ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง
- ครูมีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ครูมีจำนวนเพียงพอ คุณสมบัติตามเกณฑ์ เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ อบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ครูมีความรู้เข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นอย่างดี

2.2 จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก
- รู้จักคุณค่าอาหาร สุขลักษณะที่ดี
- การดูแลสุขภาพ และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- จัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก และความถนัด
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะและโภชนาการ
- พัฒนามุมประสบการณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- บริหารจัดการมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
- ใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์
- ใช้สื่อการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย
- การทำวิจัยในชั้นเรียน
- ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สื่อการสอน นวัตกรรมใหม่ๆ
- เน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

2.3 แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา
ด้านคุณภาพเด็ก
- จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกจิตสำนึก ให้ผู้เรียน เห็นคุณค่า สิ่งแวดล้อม ทรัพยากร
- พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักการออมทรัพย์และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
- ส่งเสริมผู้เรียนด้านการมีระเบียบวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่
- ปลูกจิตสำนึกผู้เรียนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง รู้คุณค่าการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์
- ปลูกจิตสำนึกด้านรักความเป็นไทย มีสัมมาคารวะ พุดจาไพเราะ มีความสุภาพเรียบร้อย มีมารยาท
ด้านคุณภาพเด็ก
- ฝึกผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออก
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย พัฒนาพฤติกรรม บุคลิกภาพ และศักยภาพของผู้เรียน
- จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านมิติสัมพันธ์
- พัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยภาษาอังกฤษและภาษาจีนพื้นฐาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- ปรับแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับปัญหาในระดับปฐมวัย ความต้องการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- วางแผนงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน
- ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- พัฒนาระบบงานสารสนเทศ ให้มีข้อมูลที่เที่ยงตรง ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน
- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน
- นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรต่างๆ เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ผู้ปกครอง
- ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาให้ทั่วถึง
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- นำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- พัฒนาครู สนับสนุนใช้สื่อ อบรม นิเทศ ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เอื้อต่อการเรียนรู้
- ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน
- ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ไม่ให้ทรุดโทรม ดูแลความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- พัฒนาปรับปรุงการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียนให้เป็นระบบ
- เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร
- จัดให้มีแผนพัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และมุ่งผลสัมฤทธิ์
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- พัฒนาการจัดทำสื่อ นวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน
- จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
- ส่งเสริมกิจกรรมทัศนศึกษา
- ส่งเสริมด้านจิตสาธารณะ

2.4 ความต้องการความช่วยเหลือ

ความต้องการความช่วยเหลือ
ด้านคุณภาพเด็ก
- อาหารกลางวัน และอาหารเสริม
- การพัฒนาเด็กพิเศษ ดูแลเอาใจใส่เด็กที่พัฒนาการช้ากว่าผู้อื่น
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- ผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้เพื่อสร้างความชำนาญด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ผู้เรียนระดับปฐมวัย
- คำแนะนำจาก สมศ. สช. ในการปฏิบัติงาน การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามทิศทางและการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายการศึกษาชาติ
- การนิเทศติดตาม การให้คำปรึกษาแนะนำจากหน่วยงานต้นสังกัด
- การสนับสนุนงบประมาณด้านสื่อ เทคโนโลยีและทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ
- ให้ครูเข้ารับการอบรม ศึกษา ดูงาน เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- สวัสดิการครูที่เท่าเทียมกับบุคลากรภาครัฐ
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- วิทยากรที่ให้ความรู้ ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน ทักษะกระบวนการและนวัตกรรมใหม่ๆ
- ความรู้ความเข้าใจด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในรูปแบบใหม่ๆ

3. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของความเป็นโรงเรียนคาทอลิก มีโครงการและกิจกรรมพิเศษที่มุ่งเน้น ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม ควบคู่ทักษะความสามารถทางด้านวิชาการ พัฒนาทักษะชีวิต บนวิถีความพอเพียง เป็นโรงเรียนคุณธรรมจังหวัดสุโขทัย มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยขั้นต่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับจากสังคม ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ใช้หลักการบริหารทรัพยากรบนพื้นฐานความพอเพียง ใช้ประโยชน์จากงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

