

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก รหัส 64100011 ที่ตั้ง 60 ถนนเทศบาลดารี 4 ตำบลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย 64110 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-5564-2186 โทรสาร 0-5562-3255 e-mail p.sawankhalok@hotmail.com ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2496 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 887 คน (ข้อมูล 10 พ.ย. 2567) จำนวนบุคลากรครูของโรงเรียน 45 คน (เฉพาะที่บรรจุ 34 คน) นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 652 คน บุคลากรครู 36 คน (เฉพาะที่บรรจุ 28 คน) จัดทำรายงาน เสนอการประเมินคุณภาพตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ จากผลการประเมินดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	93.93	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	89.57	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	88.34	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	87.12	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	88.34	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	96.78	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94.79	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	97.09	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	97.85	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	99.39	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	5	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	100	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมุ่งเน้นจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาเต็มเต็มความรู้ความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการบูรณาการ การระดมความคิด การลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบการใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา แบบโครงงาน และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน การคิดคำนวณ คิดไตร่ตรอง คิดวิเคราะห์ และการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนให้อ่านออกเขียนได้ จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด ส่งเสริมให้ครูทุกคนพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และใช้กระบวนการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีโครงการ 8 กลุ่มสาระ มุ่งทักษะการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เสริมความรู้และทักษะสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ จัดโครงการค่ายวิชาการมีกิจกรรมเสริมทักษะพิเศษใน 5 กลุ่มวิชาหลัก ประกอบด้วย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย

ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมตามโครงการเปิดบ้านวิชาการ ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงทักษะในการนำเสนอผลงานด้านการเรียนรู้ โครงการงาน และชิ้นงานต่างๆ

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินงานและกิจกรรมตามโครงการทักษะชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถพัฒนาทักษะชีวิตบนวิถีความพอเพียง ดำเนินงานตามโครงการพระพุทธรักษาโลก จัดให้มีกิจกรรมการออมเน้นการประหยัดใช้พลังงานไฟฟ้าและการใช้น้ำ ใช้ทรัพยากรที่จำเป็นอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำและการรีไซเคิล จัดกิจกรรมโครงการยุวชนประชาธิปไตย ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และบทบาทความเป็นประชาธิปไตยของผู้เรียน โดยมีกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อให้อยู่สังคมได้อย่างมีความสุข มีความสามารถวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการ 1 คุณธรรม 1 ชั้นเรียน โครงการสุขภาพบุรุษสุขภาพสตรีศรีพระพุทธรักษา กิจกรรมขอพรพระ กิจกรรมสมโภชพระพุทธรักษา กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันขอบคุณพระ-ขอบคุณครู มุ่งเน้นปลูกฝังพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามจิตตารมณ์ของพระคริสต์ ควบคู่กับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มีกิจกรรมฟังพระวาจายามเช้า กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมตามรอยพระคริสต์เพื่อชีวิตผู้ยากไร้ จัดกลุ่มกิจกรรมออกเยี่ยมผู้ป่วยในโรงพยาบาลและคนชราชุมชนใกล้เคียงในโอกาสต่างๆ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรัก ความเมตตา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ กตัญญู และมีจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมในโครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ การแข่งขันกีฬากายใน ส่งเสริมสุขภาพการออกกำลังกาย จัดให้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ปลูกฝังเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อร้ายแรงตามฤดูกาล นักเรียนได้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ ใส่ใจในการรักษาสุขภาพและการออกกำลังกาย มีงานโภชนาการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ และได้รับการรับรองมาตรฐาน นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด ปลอดภัยและมีประโยชน์

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี มีทักษะในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดแยกแยะ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสารได้เหมาะสมตามศักยภาพ โดยจัดให้มีครูผู้สอนเจ้าของภาษาจัดการเรียนรู้ควบคู่กับครูระดับชั้น นักเรียนมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ฉลาดใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงานด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ แยกแยะ ได้ว่าสิ่งไหนสำคัญ สิ่งไหนดี และจำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ยอมรับกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน ชุมชนและสังคม มีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากผลการประเมินด้านต่าง ๆ ข้างต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผน ผู้บริหารมีประสบการณ์และเชี่ยวชาญในการบริหารการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ปฏิบัติงานตามกระบวนการในระบบประกันคุณภาพภายใน กำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่มีเอกภาพ ดำเนินการในการพัฒนาการจัดการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากกรณีศึกษาติดตาม

ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา วางแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงาน มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบชัดเจน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อมุ่งให้เกิดผลบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานการประเมินผลการจัดการศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู จัดทำโครงการโรงเรียนนำอยู่ ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้มั่นคงแข็งแรง จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณ จัดหาทรัพยากรเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอ ผลจากการดำเนินงานในกระบวนดังกล่าว ส่งผลให้เกิดการพัฒนา ดังนี้

- 1) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการดำเนินการพัฒนาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
- 2) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2565-2569 แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567 เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- 3) โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา รับทราบและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
- 4) โรงเรียนมีรูปแบบและโครงสร้างการบริหารงาน และการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
- 5) โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 6) โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการสนับสนุนของภาครัฐ โรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ และการบริหารจัดการภายใน
- 7) ครูได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย มีความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเชี่ยวชาญ
- 8) โรงเรียนมีอาคารเรียนอาคารประกอบที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย ปัจจุบันอยู่ในระหว่างการก่อสร้างอาคารเรียนปฐมวัยหลังใหม่ มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้ มีสระว่ายน้ำที่ได้มาตรฐาน มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและพอเพียง มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่มีคุณภาพ เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและพัฒนา ให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งความเป็นมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงานทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น จัดกิจกรรมในโครงการ “พระหฤทัยรักษ์โลก HTR ฉลาดใช้...ไร้มลพิษ” ส่งเสริมพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการประหยัดใช้ทรัพยากร ใช้ให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด จัดกิจกรรมในโครงการรักษ์ท้องถิ่นแผ่นดินพ่อบุญราชมานักเรียนได้ประสบการณ์เรียนรู้ในสถานที่จริงจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ปราชญ์ท้องถิ่น จนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ครอบคลุมหมายหน้าที่ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่มงาน ร่วมเรียนรู้ ร่วมรับผิดชอบ ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จัดกิจกรรมตามโครงการทัศนศึกษา “สุขอาสา..พาน้องเที่ยว” นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โครงการลูกเสือพระหฤทัยแบบบูรณาการทักษะชีวิตและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โครงการแข่งขันกีฬาภายใน กีฬาสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ความเสียสละ การช่วยเหลือแบ่งปัน มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ผ่านกระบวนการทางลูกเสือและการกีฬา

3. จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการสื่อสารด้านภาษา มีทักษะพิเศษด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เหมาะสมตามวัย มีความสามารถและฉลาดใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้าอย่างสร้างสรรค์และการนำเสนอผลงาน ผลการประเมินการเรียนรู้อยู่ในระดับที่น่าพอใจ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกจากองค์กรต่างๆทั้งระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับภาค/ประเทศ มีทักษะเด่นด้านศิลปะการวาดภาพระบายสี สามารถเล่นดนตรีได้อย่างน้อย 1 ชิ้น มีทักษะด้านการเล่นกีฬาที่ตนถนัด มีสุนทรียภาพ มีบุคลิกความเป็นสุภาพบุรุษสุภาพสตรี แต่งกายถูกระเบียบ สะอาด เรียบร้อย นอบน้อมถ่อมตน มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ เมตตา มีจิตสาธารณะ แสดงออกด้านการช่วยเหลือแบ่งปัน มีน้ำใจ มีระเบียบวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อร้ายแรงตามฤดูกาล ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ การกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ วางแผนปฏิบัติงานประจำปี และดำเนินงานตามแผนงาน ปรับยืดหยุ่นขั้นตอนการปฏิบัติงาน ดำเนินงานตามแผนงานได้อย่าง

เข้มข้นและมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านการประเมินคุณภาพจากสถาบันด้านงานวิจัยและนวัตกรรมระดับประเทศ มีอาคารเรียนอาคารประกอบที่มั่นคง แข็งแรง มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เหมาะสมและเพียงพอ ประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา รายงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างสมดุลและเต็มเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งด้านความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ใช้ทรัพยากร เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ใช้สื่อออนไลน์เป็นช่องทางเสริมในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลภาคความรู้และทักษะของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง

4. จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ คิดไตร่ตรอง เสริมความเชี่ยวชาญและฉลาดใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าอย่างก้าวกระโดด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนากระบวนการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ เพื่อการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบูรณาการข้อมูล สามารถใช้ในการบริการจัดการของโรงเรียน เชื่อมโยงฐานข้อมูลเดียวกัน มีความชัดเจนและลดการซ้ำซ้อน การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยและเพียงพอ เนื่องจากอยู่ในระหว่างการก่อสร้างอาคารเรียนและปรับภูมิทัศน์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อเทคโนโลยี ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2565-2569
2. มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
3. แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567
4. ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567
5. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม
7. แบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
8. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567
9. แบบรายงานผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. ร่องรอย เอกสาร หลักฐานประกอบในงาน/โครงการ/กิจกรรม

11. หลักฐานเชิงประจักษ์

6. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

เพื่อการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลกให้ดียิ่งขึ้น จึงได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ และกำหนดเป็นวาระแห่งโรงเรียน ในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ยุทธศาสตร์โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างมาตรฐานครูมืออาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักความพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโลกแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างระบบเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา

วาระแห่งโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก (Phraharuthai Sawankhalok School Agenda)

- 1) แก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนกลุ่มเฉพาะ
- 2) หลักสูตรภาษาอังกฤษเข้มข้น ทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
- 3) ความสามารถในการเรียนรู้ภาษาจีน
- 4) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
- 5) จัดการเรียนรู้ให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียน
- 6) ส่งเสริมการออม การประหยัดใช้ทรัพยากรและการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- 7) สร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
- 8) การใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆในการจัดการเรียนรู้
- 9) ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และสื่อเทคโนโลยี
- 10) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

ลงนาม ผู้อำนวยการโรงเรียน

(จิสเตอร์รัชนก อุปพงษ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่ 60 ถนนเทศบาลดารี 4 แขวง/ตำบลเมืองสวรรคโลก เขต/อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย 64110
โทรศัพท์ 055-642186 โทรสาร 055-623255 E-mail : p.sawankhalok@hotmail.com , Website :
<https://www.pt-s.ac.th> , Facebook) : <https://web.facebook.com/pt.sawankhalok>

ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

เตรียมอนุบาล ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก เป็นโรงเรียนคาทอลิกประเภทสามัญศึกษา บริหารงานโดยนักบวชหญิงคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย จุดเน้นการบริหารงานจะถือประโยชน์ต่อผู้ได้รับเป็นสำคัญยิ่ง ถือความเมตตา ปรานี ความเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก มีที่ตั้งอยู่ที่เลขที่ 60 ถนนเทศบาลดารี 4 ตำบลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย โดยบาทหลวงเลโอนาร์ต เดอ เยซู ขณะนั้นเป็นพระสงฆ์เจ้าอาวาสวัดพิชญ์โลก ขึ้นล่องดูแลสัตบุรุษในเขตสวรรคโลก สุโขทัย อุตตรดิตถ์ ท่านเห็นว่าในอำเภอสวรรคโลกนี้ไม่มี สำนักงานหรือโรงเรียนในเครือมิสซังกรุงเทพฯตั้งอยู่เลยทั้งที่ตัวอำเภอก็มีประชากรหนาแน่นการคมนาคมสะดวกเป็นศูนย์กลางระหว่างสุโขทัยและอุตรดิตถ์ เป็นทำเลที่เหมาะสมสำหรับการจัดตั้งโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือกุลบุตรกุลธิดาของอำเภอนี้ให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ จึงได้นำความคิดนี้ไปปรึกษากับคุณแม่เอลีซาเบ็ธ ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งมหาธิการณี คณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ และมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการได้

ขณะนั้นมีโรงเรียนนันทวันวิทยา ซึ่งมีนายสิงห์โต พุกกะเวส เป็นเจ้าของ เปิดทำการเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2494 ตามใบอนุญาตเลขที่ 1/2494 สอนวิชาสามัญศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รับนักเรียนไป-กลับทั้งชายและหญิง เปิด 3 ภาคเรียน วันหยุดประจำสัปดาห์คือวันอาทิตย์ อาคารเรียนหลังแรกเป็นเรือนทรงปั้นหยา 2 ชั้น ซึ่งนายสิงห์โตมีความประสงค์จะขายกิจการ คุณแม่เอลีซาเบ็ธ จึงขอซื้อและรับโอนกิจการต่อเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2496 พร้อมทั้งเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก มีเนื้อที่ 7 ไร่เศษ เป็นโรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯแห่งที่ 2 ปัจจุบันมีโรงเรียนในเครือคณะทั้งหมด 5 แห่งคือ

โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก

โรงเรียนพระหฤทัยดอนเมือง

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนาเวช

โรงเรียนพระหฤทัยนันทบุรี

การดำเนินงานของนักบวชในคณะฯ ได้ดำเนินกิจการด้วยความพากเพียร ความตั้งใจในการให้การอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี และโรงเรียนได้รับการพัฒนามาเป็นลำดับ

ปัจจุบันมีอาคารเรียน 3 หลัง สำหรับเป็นห้องเรียน 35 ห้อง และอยู่ในระหว่างการก่อสร้าง 1 หลัง ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประกอบการต่างๆ มีนักเรียนทั้งหมด 887 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2567) ในจำนวนนี้มีนักเรียนที่โรงเรียนให้ความอุปการะของมูลนิธิพระหฤทัย จำนวน 62 คน เป็นนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ที่มาจากหลายๆท้องถิ่น เช่น จังหวัดเพชรบูรณ์ กำแพงเพชร ตาก น่าน และพิษณุโลก โรงเรียนได้ให้โอกาสและความช่วยเหลือด้านการศึกษา เสื้อผ้า ชุดนักเรียน หนังสือเรียน ค่าเล่าเรียน อาหาร ที่พัก และสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นเมื่อจบการศึกษาภาคบังคับจากโรงเรียนไปแล้ว

ปรัชญาของโรงเรียน ชื่อสัตย์ เมตตา วิชาเป็นเลิศ รัก - เทิดคุณธรรม

คำขวัญของโรงเรียน วินัยดี มีจรรยา ศึกษาเยี่ยม

คติพจน์ของโรงเรียน กตัญญู รู้หน้าที่ มีคุณธรรม

เอกลักษณ์ รักและเมตตา

อัตลักษณ์ สุภาพบุรุษ สุภาพสตรีศรีพระหฤทัย

ค่านิยมองค์กร PTS : 8H หมายถึง การบริหารองค์กรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน โรงเรียนพระหฤทัยสวรรค์โลก ให้มีคุณลักษณะตามจิตตารมณ์พระหฤทัยของพระเยซูเจ้า

PTS มาจากอักษรย่อของชื่อโรงเรียน Phraharuthai Sawankhalok

8H คือ ค่านิยม 8 ประการตามจิตตารมณ์พระหฤทัยของพระเยซูเจ้า ได้แก่

H มาจากคำว่า Heart หมายถึง ความรักแท้

H มาจากคำว่า Holy หมายถึง ความดีงาม

H มาจากคำว่า Honest หมายถึง ความซื่อสัตย์

H มาจากคำว่า Honor หมายถึง ความเคารพเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

H มาจากคำว่า Humble หมายถึง ความสุภาพอ่อนน้อม ถ่อมตน

H มาจากคำว่า Hospitality หมายถึง ความเมตตากรุณา

H มาจากคำว่า Hope หมายถึง ความหวัง

H มาจากคำว่า Home หมายถึง ความเป็นพี่น้องและเป็นหนึ่งเดียวกัน

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2569 ลูกพระหฤทัยคุณธรรมเด่น เน้นทักษะ สมรรถนะและความรู้ เชิดชูวัฒนธรรมไทยในวิถีพอเพียง ฉลาดใช้เทคโนโลยี มีความเป็นสากล

พันธกิจ

1. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถ มีทักษะและศักยภาพสูง สามารถพัฒนาและเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่โดยใช้กระบวนการวิจัย และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพครู

2. จัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

3. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการอ่านเขียน การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ ความสามารถด้านการสื่อสาร การเทคโนโลยีและดิจิทัล นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

4. มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ฉลาดใช้สื่อเทคโนโลยี รอบรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ ใช้ชีวิตในวิถีความพอเพียง รักการออม ปรับตัวอยู่ร่วมกับการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. โรงเรียนจัดให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดทำห้องศูนย์การเรียนรู้และส่งเสริมการใช้ห้องสมุด

6. วางแผนการบริหารและการจัดการตามหลักการกระจายอำนาจ มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม จัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ติดตามประเมินผล นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7. สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรการศึกษาส่วนท้องถิ่น องค์กรศาสนา และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งสมาคมศิษย์เก่าผู้ปกครองและครู ในการจัดการศึกษาและเน้นความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก

นโยบาย

1. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถ มีทักษะและมีศักยภาพสูง สามารถพัฒนาและเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่โดยใช้กระบวนการวิจัย

2. ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. มุ่งเน้นการจัดการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับปรับปรุง 2545 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีทางการศึกษา และสาระสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา

5. จัดกระบวนการเรียนการสอนบูรณาการ ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม มุ่งเน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การวิจัย การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้

6. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย จรรยา มารยาท ศีลธรรมอันดีงาม รักวัฒนธรรมท้องถิ่นวัฒนธรรมไทย รักการออมและใช้ชีวิตในวิถีความพอเพียง

7. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจถึงพื้นฐานความรู้ ความสามารถ ของตนและพัฒนาได้ตามศักยภาพ

8. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทุกประเภททั้งในและนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสนักเรียนและบุคลากรได้ แสดงความสามารถให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

9. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอ

10. แสวงหาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกระดับ

11. มีแผนการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ ยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

12. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ติดตามตรวจสอบ และวางแผนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
13. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรครูพัฒนาขีดความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ให้ขวัญกำลังใจในความสำเร็จของผลงาน
14. ติดต่อประสานสัมพันธ์ และร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรการศึกษาส่วนท้องถิ่น องค์กรศาสนาและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งสมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครองและครู ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมาย

1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถสูง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นผู้นำด้านการสื่อสารและสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมและจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ เมตตา ประหยัดอดออม เป็นคนดีมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ มีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามความถนัดของแต่ละบุคคล ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ความสามารถด้านตรรกะการคิดแบบเป็นเหตุเป็นผล มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ตามวัย มีทักษะจำเป็นตามหลักสูตร มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 รอบรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย รักการออม ฉลาดใช้ทรัพยากร ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยสังคมโลกและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. มีอาคารสถานที่ที่มั่นคงแข็งแรง มีความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีบรรยากาศในการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก
5. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม จัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ติดตามตรวจสอบ และวางแผนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. มีการติดต่อประสานสัมพันธ์ รวมทั้งร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรการศึกษาท้องถิ่น องค์กรศาสนาและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เน้นความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก

ยุทธศาสตร์

ใช้หลักธรรมาภิบาลตามแนวจิตตารมณ์ของพระคริสตธรรมในการบริหารจัดการ ที่มีโรงเรียนเป็นฐานของการพัฒนา โดยเชื่อมโยงผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน กระบวนการให้บริการทางการศึกษา ด้วยสังคมฐานความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และประสิทธิภาพด้านการเงิน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างมาตรฐานครูมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิผลทางการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักความพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโลกแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างระบบเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์รัชนก อุปพงษ์
ระดับการศึกษา ปริญญามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ 085-214-9969
2. ผู้จัดการ ชิสเตอร์รัชนก อุปพงษ์
ระดับการศึกษา ปริญญามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ 085-214-9969
3. ผู้อำนวยการ ชิสเตอร์รัชนก อุปพงษ์
ระดับการศึกษา ปริญญามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ 085-214-9969
4. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
 - นางนงคราญ ใจชนะ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรบัณฑิต(การบริหารการศึกษา)โทรศัพท์ 08-6210-2061 รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานทั่วไป
 - นายดิเรก ขววยเงิน วุฒิการศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรบัณฑิต(การบริหารการศึกษา)โทรศัพท์ 08-9641 5316 e-mail : artmaster5316@gmail.comรับผิดชอบฝ่ายกิจการนักเรียนและมาตรฐานคุณภาพ
 - นางสาวศรีไพร กลมกล่อม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี โทรศัพท์ 08-7943-4944รับผิดชอบฝ่ายงานวิชาการ
 - นายสมพงษ์ มัจฉิม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี โทรศัพท์ 08-7311-1815รับผิดชอบฝ่ายบริการและจิตตาคิบาล
 - นางสาวชนิดดา สุนทรวุฒิ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี รับผิดชอบแผนกปฐมวัยโทรศัพท์ 08-73182566

จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับเตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ระดับชั้นอนุบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	6
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	5	14	-	-	-	1	-	-	20
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	1	5	1	1	-	-	-	-	8
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานทะเบียนวัดผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- บริหารงานทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.บุคลากรทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	6	25	1	1	-	1	-	-	34
รวมทั้งสิ้น	-	-	6	25	1	1	-	1	-	-	34

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	27	7
- ลูกเสือ	12	3
- เนตรนารี	14	4
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	28	6
○ กิจกรรมแนะแนว	18	4
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	28	7

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	5	4				
ภาษาไทย	-	-	4	1	-	1
คณิตศาสตร์	-	-	2	2	-	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2	1	1	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	3	-	1	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	1	1	-
ศิลปะ	-	-	1	1	-	1
การงานอาชีพ	-	-	-	1	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	5	1	-	1
รวม	5	4	20	8	3	4

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	1	-	12	12	-	-	-	-	24
ระดับก่อนประถมศึกษา	8	-	114	97	-	-	-	-	211
อนุบาลปีที่ 1	2	-	34	21	-	-	-	-	55
อนุบาลปีที่ 2	3	-	37	34	-	-	-	-	71
อนุบาลปีที่ 3	3	-	42	42	-	-	-	-	84
รวม	9	-	126	109	-	-	-	-	235
ระดับประถมศึกษา	18	-	260	272	-	-	-	-	532
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	-	55	39	-	-	-	-	94
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	-	47	31	-	-	-	-	78
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	-	42	44	-	-	-	-	86
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	-	40	54	-	-	-	-	94
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	-	35	42	-	-	-	-	87
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	-	41	61	-	-	-	-	102
รวม	18	-	260	272	-	-	-	-	532
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	4	-	44	76	-	-	-	-	120
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	-	20	48	-	-	-	-	68
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	-	15	15	-	-	-	-	30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	-	9	13	-	-	-	-	22
รวม	4	-	44	76	-	-	-	-	120
รวมทั้งสิ้น	31	-	430	457	-	-	-	-	887

ส่วนที่ 3
ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 1 สร้างมาตรฐานครู มืออาชีพ	1. โครงการส่งเสริม ศักยภาพครูด้านการ จัดการเรียนรู้	95	ครูให้ความสนใจพัฒนา ตนเองซึ่งจะมีผลทำใ้ นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น	97.25	ครูทุกคนกระตือรือร้นในการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ารับ การอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ได้รับการนิเทศการสอน สร้างสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างชำนาญการ	มฐ. 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	2. ผู้มีส่วนร่วมสร้าง นวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	2. โครงการส่งเสริม สวัสดิการ สืบสานขวัญ กำลังใจ	95	ครู และบุคลากรทุกคนใน โรงเรียนได้รับสวัสดิการอย่าง เท่าเทียมและทั่วถึง มีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความรัก และอุทิศ ตน มุ่งมั่นในการทำงาน	100	ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้รับสวัสดิการอย่างเท่าเทียมและ ทั่วถึง มีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรัก และ อุทิศตน มุ่งมั่นในการทำงาน	มฐ. 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	4. การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการ ศึกษาและบุคลากรใน สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	2. ผู้มีส่วนร่วมสร้าง นวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติ สุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 1 สร้างมาตรฐานครูมืออาชีพ	3. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	80	บุคลากรครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนไปในเชิงบวกและตระหนักถึงประโยชน์ของการเป็นคนดีมีความพอเพียง	85	ครูเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการปฏิบัติตนตาจรยาบรรณ วิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม	มฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหาร หลักสูตร	1. โครงการพัฒนา หลักสูตรและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้	95	หลักสูตรสถานศึกษามี คุณภาพ ครูผู้สอนมีความ เข้าใจและมีความมั่นใจในการ จัดการเรียนรู้ ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	96.25	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มี คุณภาพ ครูผู้สอนแต่ละสาระวิชา มีความเข้าใจและมีความมั่นใจใน การจัดการเรียนรู้ ตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	มฐ. 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 4. การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการ ศึกษาและบุคลากรใน สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ	2. ผู้มีส่วนร่วมสร้าง นวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	2. โครงการสานสัมพันธ์ แห่งความสำเร็จ	100	นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จ การศึกษาเข้ารับวุฒิบัตร สำเร็จการศึกษาทุกคน ด้วยความภาคภูมิใจ	100	นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จการศึกษา เข้ารับวุฒิบัตรสำเร็จการศึกษา ทุกคน ด้วยความภาคภูมิใจ ผู้ปกครองสนับสนุนและเข้ามามี ส่วนร่วม	มฐ. 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทาง การศึกษาทุกช่วงวัย	3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 3 เพิ่ม ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการ เรียนรู้ควบคู่ คุณธรรม น้อมนำ ความพอเพียง	1. โครงการ 8 กลุ่ม สาระมุ่งทักษะการ เรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศ	90	นักเรียนทุกระดับชั้น มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ดี และพัฒนาดีขึ้น	94.26	นักเรียนทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ในระดับดี และมี แนวโน้มพัฒนาดีขึ้น	มฐ. 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มฐ. 3 กระบวน การจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียน(Learner Per- son)เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้าง นวัตกรรมเพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อ สันติสุข
	2. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	80	-นักเรียนชั้นประถมศึกษาถึง มัธยมศึกษาทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินสูงกว่า ระดับประเทศ	91.18	-นักเรียนชั้นประถมศึกษาถึง มัธยมศึกษาทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น ประถมศึกษา ปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังมีผลการประเมินต่ำกว่า ระดับประเทศบางรายวิชา	มฐ. 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มฐ. 3 กระบวน การจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียน(Learner Per- son)เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้าง นวัตกรรมเพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 3 เพิ่ม ประสิทธิภาพการ เรียนรู้ควบคู่ คุณธรรม น้อมนำ ความพอเพียง	3. โครงการลูกเสือพระ หลุทัย	100	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เกิดทักษะตามหลักสูตรลูกเสือ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	100	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เกิดทักษะตามหลักสูตรลูกเสือ ผ่านการประเมินกิจกรรมทุกคน และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	มฐ. 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข
	4. โครงการอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย	90	นักเรียนเรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ มีคุณธรรมจริยธรรมในด้านความกตัญญูทวาทีและการเคารพผู้มีพระคุณ ซาบซึ้งในคุณค่าความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสืบทอดประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของไทย	94.85	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ มีคุณธรรมจริยธรรมในด้านความกตัญญูทวาทีและการเคารพผู้มีพระคุณ ซาบซึ้งในคุณค่าความสำคัญของสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และสืบทอดประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของไทย	มฐ. 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำความพอเพียง	5. โครงการยุวชนประชาธิปไตย	95	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย กล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีในวิถีประชาธิปไตย	96.60	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย กล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีในวิถีประชาธิปไตย	มฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน มฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข
	6. โครงการสุขภาพบุรุษสุขภาพสตรีพระหฤทัย	90	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคมได้อย่างกลมกลืน นักเรียนเป็นผู้สุขภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน ให้เกียรติผู้อื่น มีความเอื้ออาทร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	96.60	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคมได้อย่างกลมกลืน นักเรียนเป็นผู้สุขภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน ให้เกียรติผู้อื่น มีความเอื้ออาทร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	มฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน มฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐ ยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำความพอเพียง	7. โครงการทักษะชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง	90	ครู บุคลากรในสถานศึกษานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในภูมิปัญญา ค่านิยมไทย รักบ้านเมือง ดำรงซึ่งความเป็นไทย และรักการประหยัดอดออม	92.70	ครู บุคลากรในสถานศึกษานักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในภูมิปัญญา ค่านิยมไทย รักบ้านเมือง ดำรงซึ่งความเป็นไทย และรักการประหยัดอดออม	ม.ฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน ม.ฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข
	8. โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ	90	- นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง รักการกีฬา และการออกกำลังกาย - บุคลากรทุกคนที่มีส่วนร่วมตระหนักถึงความรู้อิรักสามัคคีโดยใช้กีฬาเป็นสื่อ - ผู้ปกครองรับรู้และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	96.25	- นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงรักการกีฬา และการออกกำลังกาย - บุคลากรทุกคนที่มีส่วนร่วมตระหนักถึงความรู้อิรักสามัคคีโดยใช้กีฬาเป็นสื่อ - ผู้ปกครองรับรู้และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	ม.ฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน ม.ฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำความพอเพียง	9. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3	90	นักเรียนมีความพร้อมทางด้านจิตใจ ตระหนักเห็นคุณค่าของตนเอง มีความผูกพันระหว่างเพื่อน และสถาบัน สามารถดำเนินชีวิตในการเรียนรู้ระดับสูงได้อย่างสมบูรณ์	95.18	นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม มีความพร้อมทางด้านจิตใจ ตระหนักเห็นคุณค่าของตนเอง มีความผูกพันระหว่างเพื่อน และสถาบัน สามารถดำเนินชีวิตในการเรียนรู้ระดับสูงได้อย่างสมบูรณ์	ม.ฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน ม.ฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข
	10. โครงการกิจกรรมเพื่อสังคม	80	นักเรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น คิดเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีจิตใจเอื้อเพื่อแผ่แผ่มีความรักการแบ่งปันซึ่งกันและกัน	85	นักเรียนได้แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น คิดเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีจิตใจเอื้อเพื่อเพื่อแม่ มีความรักการแบ่งปันซึ่งกันและกัน	ม.ฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน ม.ฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม นำมาความพอเพียง	11. โครงการ 1 คุณธรรม 1 ชั้นเรียน	90	นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมที่ดี รู้จักพัฒนาคุณภาพของตนในทางที่ดี สามารถดำรงชีวิตในสังคม รักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	92	นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมที่ดี รู้จักพัฒนาคุณภาพของตนในทางที่ดี สามารถดำรงชีวิตในสังคม รักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	ม.ฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน ม.ฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข
	12. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT	80	นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และเหมาะสม	94.33	โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ต เชื่อมต่อสัญญาณไร้สาย สื่ออุปกรณ์ ICT เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนสามารถใส่สื่อเพื่อการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	ม.ฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน ม.ฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ม.ฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4 สร้างโลกแห่งการเรียนรู้	1. โครงการพระหฤทัยรักษ์โลก	90	ครูนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา สามารถคัดแยกขยะ นำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ใหม่ และปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง	95.18	บุคลากรครูและนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ สามารถคัดแยกขยะ นำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ใหม่ และปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง	ม.ฐ. 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข
	2. โครงการจัดระบบจราจรในโรงเรียน	90	โรงเรียนมีระบบการจราจรในโรงเรียน สะดวกคล่องตัวและปลอดภัยสูงสุด ต่อผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งสามารถอำนวยความสะดวกในด้านการใช้รถยนต์ของโรงเรียนเพื่อกิจกรรมต่างๆ	94.25	โรงเรียนมีระบบการจราจรภายในที่คล่องตัวและปลอดภัยสูงสุด ต่อผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสามารถอำนวยความสะดวกในด้านการใช้รถยนต์ของโรงเรียนเพื่อกิจกรรมต่างๆ	ม.ฐ. 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4 สร้างโลกแห่งการเรียนรู้	3. โครงการโรงเรียนน่าอยู่	95	โรงเรียนมีอาคารที่มีความมั่นคง แข็งแรง มีความสะอาด ปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	97.65	โรงเรียนมีอาคารที่มีความมั่นคง แข็งแรง มีความสะอาด ปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ม.ฐ. 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข
	4. โครงการสวัสดิภาพและความปลอดภัยในสถานศึกษา	95	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวก และมีการดูแลรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง	96.75	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวก และมีการดูแลรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง มีครูรักษาการณ์ดูแลความปลอดภัยในบริเวณต่างๆในโรงเรียน ทุกวันเปิดเรียน	ม.ฐ. 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4 สร้างโลกแห่งการเรียนรู้	5. โครงการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	90	โรงเรียนมีฐานข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	97.55	โรงเรียนมีฐานข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ม.ฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข
	6. โครงการรักษ์ท้องถิ่นแผ่นดินพ่อบุญราชมาร่า	80	ผู้ประกอบการนักเรียน ชุมชน องค์การการศึกษาส่วนท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน ได้รับความรู้ที่หลากหลาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำความรู้ไปใช้ในเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	85	ผู้ประกอบการนักเรียน ชุมชน องค์การการศึกษาส่วนท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา เข้าร่วมร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	ม.ฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ม.ฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 4 สร้างโลกแห่งการ เรียนรู้	7. โครงการสุขอาสาพา น้องเที่ยว	90	นักเรียนได้รับความรู้ที่ หลากหลายจากการทัศน ศึกษา สามารถบันทึก สรุปการเรียนรู้ และ นำมาปรับใช้กับ การเรียนรู้ได้ตาม ศักยภาพ	97.35	นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้ ที่หลากหลายจากการ ทัศนศึกษา สามารถบันทึก สรุปการเรียนรู้ และนำมา ปรับใช้กับการเรียนรู้ ได้ตาม ศักยภาพ	ม.ฐ. 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ม.ฐ. 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบ ราชการและการ บริการภาครัฐ ยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้าง นวัตกรรม(Innovative Co- creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5 สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	90	บุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ได้รับการดูแลตรวจสุขภาพ และการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่ออันตราย	95	ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง นักเรียนได้รับการดูแลตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีนและการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่ออันตราย จากหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานสาธารณสุขท้องถิ่น	ม.ฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข
	2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	90	โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ งานธุรการ ได้ถูกต้องเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สามารถนำมาเป็นหลักฐานในการอ้างอิงได้	96.50	โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ งานธุรการ ได้ถูกต้องเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สามารถนำมาเป็นหลักฐานในการอ้างอิงได้	ม.ฐ. 2 การบริหารและการจัดการ	5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5 สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	90	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย	97.25	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษา มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในภาระงาน ดำเนินการตามแผนงาน ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองครู SAR และนำเสนอรายงานต่อต้นสังกัดตรงตามกรอบเวลา บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจในกระบวนการ ให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย	ม.ฐ. 2 การบริหารและการจัดการ	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5 สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	4. โครงการสะดวก รวดเร็วและถูกต้อง	90	มีระบบการจัดเก็บข้อมูลด้านธุรการและการเงินที่ชัดเจนสามารถนำมาใช้ประกอบการดำเนินงานได้สะดวก มีความถูกต้องและแม่นยำ	93.25	โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บข้อมูลด้านธุรการและการเงินที่ชัดเจนสามารถนำมาใช้ประกอบการดำเนินงานได้สะดวก มีความถูกต้องและแม่นยำ อำนวยความสะดวกและให้บริการต่อบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ม.ฐ. 2 การบริหารและการจัดการ	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข
	5. โครงการส่งเสริมสวัสดิการ สืบสานขวัญ กำลังใจ	100	ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้รับสวัสดิการอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรัก และอุทิศตน มุ่งมั่นในการทำงาน	100	ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้รับสวัสดิการอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรัก และอุทิศตน มุ่งมั่นในการทำงาน	ม.ฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 5 สร้างพลัง ขับเคลื่อนกับการ บริหารจัดการที่มี คุณภาพ	6. โครงการโรงเรียน น่าอยู่	95	โรงเรียนมีอาคารที่มีความ มั่นคง แข็งแรง มีความ สะอาด ปลอดภัย มีสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ มีคุณภาพ และมี สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	97.65	โรงเรียนมีอาคารที่มีความ มั่นคง แข็งแรง มีความ สะอาด ปลอดภัย มีสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ มีคุณภาพ และมี สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	ม.ฐ. 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบ ราชการและการบริการ ภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้าง นวัตกรรม(Innovative Co- creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข
	7. โครงการ 15 ปี เรียนฟรีมีคุณภาพ	90	โรงเรียนดำเนินการบริหาร จัดการงบประมาณเงินอุดหนุน เรียนฟรี 15 ปี อย่างมี ประสิทธิภาพ	100	โรงเรียนมีแผนการดำเนิน การบริหารจัดการงบ ประมาณเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการ เรียนรู้ของนักเรียน	ม.ฐ. 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทาง การศึกษาทุกช่วงวัย 5. การพัฒนาระบบ ราชการและการบริการ ภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้าง นวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อ สันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6 สร้างระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	1. โครงการคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง	80	คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และร่วมพัฒนาสถานศึกษา	95.15	โรงเรียนมีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และร่วมพัฒนาสถานศึกษา	ม.ฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข
	2. โครงการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	100	โรงเรียนมีฐานข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	100	โรงเรียนมีฐานข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้เข้าเรียนรู้จากปราชญ์ชุมชนในสถานที่จริง	ม.ฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียน(Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6 สร้างระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	3. โครงการรักษาท้องถิ่นแผ่นดินพ่อบุณรามฯ	80	ผู้ประกอบการนักเรียน ชุมชนองค์กรการศึกษาส่วนท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำความรู้ไปใช้ในเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	85	ผู้ประกอบการนักเรียน ชุมชนองค์กรการศึกษาส่วนท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา เข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	ม.ฐ. 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ม.ฐ. 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข
	4. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	90	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพและยั่งยืน	96.83	โรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพและยั่งยืน สามารถดูแล สนับสนุนและแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างทั่วถึง	ม.ฐ. 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ผู้มีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข

เลือกข้อความไปในตารางด้านล่างนี้ให้สอดคล้องกับแต่ละโครงการ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ✓ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ✓ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ✓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- ✓ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ✓ การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ✓ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ✓ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ✓ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ✓ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- ✓ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ✓ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- ✓ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- ✓ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- ✓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ✓ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- ✓ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ✓ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ✓ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ✓ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ✓ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ✓ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ✓ มีทักษะทางปัญญา
- ✓ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ✓ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ✓ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ✓ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ✓ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ✓ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ✓ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ✓ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ✓ มีจิตอาสา
- ✓ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	93	63	67.74	77	57	74.02	86	78	90.69
คณิตศาสตร์	93	71	76.34	77	62	80.51	86	77	89.53
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	93	50	53.76	77	52	67.53	86	65	75.58
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	93	61	65.59	77	51	66.23	86	73	84.88
ประวัติศาสตร์	93	51	54.84	77	50	64.93	86	67	77.90
สุขศึกษาและพลศึกษา	93	82	88.17	77	67	87.01	86	72	83.72
ศิลปะ	93	83	89.25	77	71	92.20	86	62	72.09
การงานอาชีพ	93	75	80.65	77	67	87.01	86	86	100
ภาษาต่างประเทศ	93	73	78.49	77	54	70.12	86	53	61.62
รายวิชาเพิ่มเติม.... ภาษาอังกฤษ	93	75	80.65	77	75	97.40	86	65	75.58
รายวิชาเพิ่มเติม.... หน้าที่พลเมือง	93	74	79.57	77	65	84.41	86	82	95.35
รายวิชาเพิ่มเติม.... ภาษาจีน	93	74	79.57	77	63	81.81	86	68	79.07
รายวิชาเพิ่มเติม.... การป้องกันการทุจริต	93	56	60.22	77	74	96.10	86	81	94.19

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	94	37	39.36	94	37	39.36	94	37	39.36
คณิตศาสตร์	94	31	32.98	94	31	32.98	94	31	32.98
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	94	51	54.25	94	51	54.25	94	51	54.25
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	94	64	68.09	94	64	68.09	94	64	68.09
ประวัติศาสตร์	94	65	69.15	94	65	69.15	94	65	69.15
สุขศึกษาและพลศึกษา	94	74	78.72	94	74	78.72	94	74	78.72
ศิลปะ	94	71	75.53	94	71	75.53	94	71	75.53
การงานอาชีพ	94	72	76.59	94	72	76.59	94	72	76.59
ภาษาต่างประเทศ	94	45	47.87	94	45	47.87	94	45	47.87
รายวิชาเพิ่มเติม.... ภาษาอังกฤษ	94	44	46.81	94	44	46.81	94	44	46.81
รายวิชาเพิ่มเติม.... หน้าที่พลเมือง	94	79	84.04	94	79	84.04	94	79	84.04
รายวิชาเพิ่มเติม.... ภาษาจีน	94	66	70.21	94	66	70.21	94	66	70.21
รายวิชาเพิ่มเติม.... การป้องกันการทุจริต	94	85	90.42	94	85	90.42	94	85	90.42

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	68	19	27.94	30	15	50.00	22	12	54.55
คณิตศาสตร์	68	24	35.29	30	13	43.33	22	13	59.09
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	68	27	39.71	30	14	46.67	22	15	68.18
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	68	37	54.41	30	11	36.67	22	16	72.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	68	58	85.29	30	29	96.67	22	20	90.91
ประวัติศาสตร์	68	42	61.76	30	12	40.00	22	15	68.18
ศิลปะ	68	42	61.76	30	23	76.67	22	21	95.45
การงานอาชีพ	68	48	70.59	30	20	66.67	22	21	95.45
ภาษาต่างประเทศ	68	12	17.65	30	5	16.67	22	8	36.36
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									
คณิตศาสตร์	68	15	22.06	30	10	33.33	22	12	54.55
วิทยาศาสตร์	68	36	52.94	30	13	43.33	22	17	77.27
ภาษาอังกฤษ	68	4	5.88	30	6	20.00	22	4	18.18
ภาษาไทย	68	19	27.94	30	15	50.00	22	12	54.55
คณิตศาสตร์	68	24	35.29	30	13	43.33	22	13	59.09
หน้าที่พลเมือง	68	40	58.82	30	17	56.67	22	19	86.36
ภาษาจีน	68	22	32.35	30	15	50.00	22	16	72.73
การป้องกันการทุจริต	68	49	72.16	30	12	40.00	22	17	77.27

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	68	29	42.65	30	15	50.00	22	13	59.09
คณิตศาสตร์	68	33	48.53	30	19	63.33	22	15	68.18
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	68	20	28.51	30	15	50.00	22	10	45.45
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	68	43	63.24	30	12	54.55	22	16	72.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	68	68	100	30	30	100	22	21	95.45
ประวัติศาสตร์	68	40	58.82	30	12	40.00	22	16	72.73
ศิลปะ	68	57	83.82	30	29	96.67	22	22	100
การงานอาชีพ	68	53	77.94	30	21	70.00	22	21	95.45
ภาษาต่างประเทศ	68	7	10.29	30	6	20.00	22	7	31.81
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									
คณิตศาสตร์	68	28	41.18	30	16	53.33	22	9	40.91
วิทยาศาสตร์	68	32	47.06	30	13	43.33	22	14	63.64
ภาษาอังกฤษ	68	23	33.82	30	16	53.33	22	9	40.91
หน้าที่พลเมือง	68	49	72.06	30	19	63.33	22	19	86.36
ภาษาจีน	68	41	60.29	30	23	76.67	22	14	63.64
การป้องกันการทุจริต	68	50	73.53	30	21	70.00	22	19	86.36

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2565 (1)	2566 (2)	2567 (3)			
คณิตศาสตร์	102	73	29.21	34.57	28.24	32.96	4.72	16.71	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	102	73	42.87	51.60	43.44	47.84	4.4	10.13	เพิ่มขึ้น
ภาษาไทย	102	73	54.20	70.90	64.76	59.70	-5.06	-7.81	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	102	73	33.49	50.80	38.19	38.23	0.04	0.10	เพิ่มขึ้น

$$*** (4) = (3) - (2)$$

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2565 (1)	2566 (2)	2567 (3)			
คณิตศาสตร์	22	17	26.53	20.71	26.42	28.59	2.17	8.21	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	22	17	34.22	34.58	26.56	39.32	12.76	48.04	เพิ่มขึ้น
ภาษาไทย	22	17	48.93	56.69	53.82	60.10	6.28	11.67	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	22	17	30.93	25.67	27.37	31.07	3.7	13.52	เพิ่มขึ้น

$$*** (4) = (3) - (2)$$

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2565 (1)	2566 (2)	2567 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	86	86	61.21	94.60	61.63	77.78	16.15	26.20	เพิ่มขึ้น
ด้านคำนวณ (Numeracy)	86	86	54.41	93.52	48.00	70.67	22.67	47.22	เพิ่มขึ้น

$$*** (4) = (3) - (2)$$

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2565	2566	2567			
				(1)	(2)	(3)			
อ่านรู้เรื่อง	94	90	77.16	69.53	66.82	69.93	3.11	4.65	เพิ่มขึ้น
อ่านออกเสียง	94	90	80.28	77.00	77.47	82.97	5.5	7.10	เพิ่มขึ้น

$$*** (4) = (3) - (2)$$

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 94 คน เข้าสอบจำนวน 90 คน เนื่องจากผู้ปกครองไม่อนุญาตให้นักเรียนสอบ
ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน เพราะเป็นการสอบตามความสมัครใจ

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	84	84	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	102	102	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	22	22	100

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. “Fruit Accounts” เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ สำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ปฐมวัย	คุณภาพเด็ก
2. “บ้านนิทาน ครูนัท”	ปฐมวัย	คุณภาพเด็ก
3. การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ “ 4 จ ส ท” เพื่อแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่องของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษา	คุณภาพของผู้เรียน
4. การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Symbol Area สื่อมีชีวิตในโลกจินตนาการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ประถมศึกษา	คุณภาพของผู้เรียน
5. สื่อการสอนภาพเสมือนจริง (AR) เรื่อง ดาวฤกษ์และดาวเคราะห์ ชั้น ป.5	ประถมศึกษา	คุณภาพของผู้เรียน
6. Line History ประวัติศาสตร์นอกกะลา	มัธยมศึกษา	คุณภาพของผู้เรียน
ชื่อ นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน

7. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สื่กับงานทัศนศิลป์	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. ชุดฝึกทักษะการว่ายน้ำตามกระบวนการ GPAS 5 Steps เรื่อง การลอยตัวในน้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. รูปแบบ 4D สำหรับผู้เรียนไฟเป็นยุวนักวิจัยสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากเศษวัสดุ	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
10. ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ค่าตัวเลข 1-10	ปฐมวัย	คุณภาพเด็ก
11. 7-11 แหล่งการเรียนรู้ (มัธยมศึกษาปีที่ 3)	มัธยมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
12. economics board games มหัทศวรรษการเรียนรู้ผู้ผลิตสู่ผู้รับบริการ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
13. เกมวงล้อดนตรี (Musical wheel Game) (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
14. MATHING KIDS GENIUS เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ	ครู	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
ครูดีศรีสถาบัน	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ	ครู	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
ครูดีศรีพระฤทัย	โรงเรียนในเครือคณะภคินีพระฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2567
ครูดีศรีสุวรรณคโลก	สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอสุวรรณคโลก	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2567
One Teacher One Innovation “Platinum”	โรงเรียนในเครือคณะภคินีพระฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
One Teacher One Innovation “Gold”	โรงเรียนในเครือคณะ ภคินีพระหฤทัยของพระ เยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญทอง เรียงร้อยถ้อยความ ม.1 – 3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญทอง อัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ป.4 – 6	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Coding ป.1 – 3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน Story Telling ป.1 – 3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน Story Telling ป.4 – 6	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ป.1 – 3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1 – 3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม พินิจวรรณคดี ป.4 – 6	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม พินิจวรรณคดี ม.1 – 3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ม.1 – 3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.1 – 3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
One Teacher One Innovation “Crown Jewel Dia- mond”	โรงเรียนในเครือคณะ ภคินีพระหฤทัยของพระ เยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
One Teacher One Innovation “Platinum”	โรงเรียนในเครือคณะ ภคินีพระหฤทัยของพระ เยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2566
One Teacher One Innovation “Gold”	โรงเรียนในเครือคณะ ภคินีพระหฤทัยของพระ เยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม วรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ป.4-6	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม คัดลายมือสื่อภาษา ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม วรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม เรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้น ป.1-3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้น ป.4-6	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม Coding ระดับชั้น ป.1-3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม Coding ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม จิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
ครูปฏิบัติงานนาน 25 ปี	คณะภคินีพระหฤทัย ของพระเยซูเจ้าแห่ง กรุงเทพฯ	ครู	พื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2565
ครูดีศรีพระหฤทัย	คณะภคินีพระหฤทัย ของพระเยซูเจ้าแห่ง กรุงเทพฯ	ครู	พื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2565
ครูดีศรีสถาบัน	เครือข่ายพัฒนา การศึกษาเอกชน ภาคเหนือ	ครู	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2565
ครูดีศรีสวรรณโลก	สมาคมครูและบุคลากร ทางการศึกษาอำเภอ สวรรณโลก	ครู	พื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2565
รางวัล One Teacher One Inno- vation ระดับ Gold	สมาคมนวัตกรรม ภาคอุตสาหกรรม ร่วมกับ บริษัทเอดคูสโต้ส์ จำกัด	ครู	พื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2565

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ✓ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ✓ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ✓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- ✓ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ✓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ✓ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ✓ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ✓ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- ✓ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- ✓ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ✓ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- ✓ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- ✓ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- ✓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ✓ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- ✓ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ✓ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ✓ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ✓ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ✓ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ✓ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ✓ มีทักษะทางปัญญา
- ✓ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ✓ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ✓ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ✓ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ✓ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ✓ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ✓ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ✓ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ✓ มีจิตอาสา
- ✓ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ✓ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ✓ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ✓ คณะกคีนีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ
- ✓ เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ
- ✓ สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอสุวรรณคโลก
- ✓ สมาคมนวัตกรรมการศึกษาคอศุทธสาหรรมแห่งประเทศไทย

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน พ.ศ.2558	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง รับรอง	ระดับผลประเมิน ดี ผลการรับรอง รับรอง
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน พ.ศ.2565	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85			89.57	
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				575		
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				577		
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				623		
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				562		
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			82			88.34	
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				565		
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				598		
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				564		
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			82			87.12	
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				574		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				562		
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			82			88.34	
4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				582		
4.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				569		
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			82			96.78	
5.1	ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				631		
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			82			94.79	
6.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				621		
6.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				615		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			92			97.09	
1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				633		
1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				633		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		92			97.85	
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓		623		
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓		652		
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		92			100.00	
		- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓		652		
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		92			99.39	
	4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓		646		
	4.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓		649		
ผลการประเมินคุณภาพที่ได้						93.93	ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนมุ่งเน้นจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นที่ไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาเต็มเต็มความรู้ความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการบูรณาการ การระดมความคิด การลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบการใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา แบบโครงการ และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน การคิดคำนวณ คิดไตร่ตรอง คิดวิเคราะห์ และการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนให้อ่านออกเขียนได้ จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ มีผลการประเมินเป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด ส่งเสริมให้ครูทุกคนพัฒนาศักยภาพ ในการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และใช้กระบวนการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีโครงการ 8 กลุ่มสาระ มุ่งทักษะการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เสริมความรู้และทักษะสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้อาจารย์สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จัดโครงการค่ายวิชาการ จัดให้มีกิจกรรมเสริมทักษะพิเศษใน 5 กลุ่มวิชาหลัก ประกอบด้วย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมตาม

โครงการเปิดบ้านวิชาการ ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงทักษะในการนำเสนอผลงานด้านการเรียนรู้ โครงการงาน และ
ชิ้นงานต่างๆ

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินงานและกิจกรรมตามโครงการทักษะชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถพัฒนาทักษะชีวิตบนวิถีความพอเพียง จัดให้มีกิจกรรมการออมทรัพย์ จัด
กิจกรรมโครงการยุวชนประชาธิปไตย ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และบทบาทความเป็นประชาธิปไตยของผู้เรียน
โดยมีกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อให้อยู่สังคมได้อย่างมีความสุข มีความสามารถวางแผนการทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์
จัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการ 1 คุณธรรม 1 ชั้นเรียน โครงการสุขภาพบุรุษสุขภาพสตรีศรี
พระหฤทัย กิจกรรมขอพรพระ กิจกรรมสมโภชพระหฤทัย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันขอบคุณพระ-
ขอบคุณครู มุ่งเน้นปลูกฝังพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามจิตตารมณ์ของ
พระคริสต์ ควบคู่กับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มีกิจกรรมฟังพระวาจายามเช้า กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมตามรอยพระคริสต์เพื่อชีวิตผู้ยากไร้ จัดกลุ่มกิจกรรมออกเยี่ยมผู้ป่วยในโรงพยาบาลและ
คนชราชุมชนใกล้เคียงในโอกาสต่างๆ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรัก ความเมตตา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ
กตัญญู และมีจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมตามโครงการพระหฤทัยรักโลก สร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนัก
ถึงความสำคัญในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมใน
โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ การแข่งขันกีฬาภายใน ส่งเสริมสุขภาพการออกกำลังกาย จัดให้มีโครงการโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ ปลูกฝังเรื่องการดูแลสุขภาพขอนามัยให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อร้ายแรงตามฤดูกาล นักเรียนได้
ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ ใส่ใจในการรักษาสุขภาพและการออกกำลังกาย เลือกรับประทาน
อาหารที่สะอาด ปลอดภัยและมีประโยชน์

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกและอ่านคล่องตาม
มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี มีทักษะในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดแยกแยะ
มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสารได้เหมาะสมตามศักยภาพ โดยจัดให้มีครูผู้สอน
เจ้าของภาษาจัดการเรียนรู้ควบคู่กับครูระดับชั้น นักเรียนมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ฉลาดใช้เทคโนโลยีในการ
สืบค้นข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงาน รวมทั้งสามารถวิเคราะห์แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนสำคัญ สิ่งไหน
ดีและจำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ยอมรับกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน ชุมชนและ
สังคม มีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสดงออกทางด้านศิลปะ มีทักษะทางด้านดนตรีที่ตนชอบ มีทัศนคติที่ดี
ต่ออาชีพสุจริต มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิง
ประจักษ์จากผลการประเมินด้านต่าง ๆ ข้างต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		5	
1.1	กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
1.2	กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
1.3	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
1.4	นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓		
1.5	นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		5	
2.1	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		
2.2	มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓		
2.3	มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓		
2.4	สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓		
2.5	สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		5	
3.1	บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
3.2	บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓		
3.3	บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓		
3.4	กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		
3.5	สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
ผลการประเมินคุณภาพที่ได้				5	ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงาน ผู้บริหารมีประสบการณ์และเชี่ยวชาญในการบริหารการศึกษา มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ปฏิบัติงานตามกระบวนการในระบบประกันคุณภาพภายใน กำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่มีเอกภาพ ดำเนินการในการพัฒนาการจัดการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา วางแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงาน มอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อมุ่งให้เกิดผลบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานการประเมินผลการจัดการศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครู ให้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู จัดทำโครงการโรงเรียนนำอยู่ ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้มั่นคงแข็งแรง สภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณ จัดหาทรัพยากรเพื่อการบริหารและทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอ ผลจากการดำเนินงานในกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้เกิดการพัฒนา ดังนี้

- 1) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ ดำเนินการพัฒนาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
- 2) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2565-2569 แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567 เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- 3) โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา รับผิดชอบต่อและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
- 4) โรงเรียนมีรูปแบบและโครงสร้างการบริหารงาน และการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

5) โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

6) โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการสนับสนุนของภาครัฐ โรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ และการบริหารจัดการภายใน

7) ครูได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลในรูปแบบที่ หลากหลาย มีความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้ได้อย่างเชี่ยวชาญ

8) โรงเรียนมีอาคารเรียนอาคารประกอบการที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสระว่ายน้ำที่ได้มาตรฐาน มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและพอเพียง มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่มีคุณภาพ เหมาะสมและเพียงพอ ต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90	28	28	100	
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				28		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				28		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ	✓				28		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และ นำเสนอผลงาน	✓				28		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				28		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85	28	28	100	
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้	✓				28		
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้	✓				28		
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				28		
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			92	28	28	100	
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				28		
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข	✓				28		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85	28	28	100	
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				28		
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้	✓				28		
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				28		
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				28		
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้			85	28	28	100	
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				28		
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				28		
ผลการประเมินคุณภาพที่ได้							100	ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและพัฒนา ให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่ความเป็นมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงานทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมในโครงการรักถิ่นท้องถิ่นแผ่นดินพ่อกุศลมาฯ นักเรียนได้ประสบการณ์เรียนรู้ในสถานที่จริงจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ปรากฏท้องถิ่น จนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่มงาน ร่วมเรียนรู้ ร่วมรับผิดชอบ ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จัดกิจกรรมตามโครงการทัศนศึกษา “สุขอาสา..พาน้องเที่ยว” นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โครงการลูกเสือพระฤทธิยบูรณาการทักษะชีวิต โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน กีฬาสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ความเสียสละ การช่วยเหลือแบ่งปัน มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ผ่านกระบวนการทางลูกเสือและการกีฬา

จุดเด่น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ✓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ✓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ✓ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ✓ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ✓ ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
- ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
- ✓ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- ✓ ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ✓ ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
- ✓ ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ✓ ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ✓ ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ✓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ✓ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ✓ ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ✓ ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ✓ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
- ✓ ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ✓ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ✓ ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ✓ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ✓ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันท่วงทีต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ✓ ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ✓ ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ✓ ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ✓ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ✓ ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ✓ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ✓ ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ✓ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ✓ ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ✓ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ✓ ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ✓ ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ✓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ✓ ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ✓ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ✓ ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ✓ ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ✓ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

- ✓ ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ✓ ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- ✓ กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- ✓ กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ✓ กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ✓ กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา
- ผู้เรียนไม่ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
- ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
- ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
- ✓ ผู้เรียนบางส่วนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ได้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้บริหารไม่มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูไม่มีคุณวุฒิ ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูขาดความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพ และหน้าที่การงาน

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

มี ระบุปีการศึกษา 2565

ไม่มี

- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

มี ระบุปีการศึกษา.....

ไม่มี

2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ

มี ระบุชื่อเครือข่าย/ผลงาน/ประเทศ ..โรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ..

ไม่มี

3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

มี ระบุชื่อโครงการ

- โครงการบริการความรู้สู่ชุมชน

- โครงการคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

- โครงการรักษาท้องถิ่นแผ่นดินพ่อบุรุษรามฯ

- โครงการกิจกรรมเพื่อสังคม

- โครงการพระหฤทัยรักษ์โลก HTR ฉลาดใช้...ไร้มลพิษ

ไม่มี

4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

มี ระบุชื่อรางวัล เด็กหญิงอัฐิภิญญา คำทอง

รายการแข่งขัน ATOD International Dance Competition 2024

At AKSRA Theatre, King Power 16-24 March 2024

รางวัลที่ได้รับ

1. 3rd place Jazz Ensemble Juniors

2. 1st place & Gold Medal Ensemble Juniors

3. Honorable Mentions ประเภท Classical Duo Juniors

4. Honorable Mentions ประเภท Contemporary Solo Juniors

5. Honorable Mentions ประเภท Repertoire Solo Juniors

6. 3rd place ประเภท Novelty Duo Juniors

7. 1st place & Gold Medal Ensemble Lyrical Juniors

รายการแข่งขัน IDO Thailand International Dance Competition 2023

At AKSRA Theatre, King Power 25-26 November 2023

รางวัลที่ได้รับ

1. 3rd place & Gold Medal ประเภท Contemporary Solo Junior

2. Silver Medal ประเภท Lyrical Solo Junior

และได้รับรางวัล All Winners for Scholarships ได้รับทุนไปแข่งขัน และเข้าร่วม Workshop ที่ประเทศเกาหลี

รายการแข่งขัน Singapore Challenge Cup Dance Competition 2023

At Gateway Theater, Singapore 2-4 September 2023

รางวัลที่ได้รับ

1. Silver Award Lyrical Solo Junior

2. Bronze Award Contemporary Solo Junior

3. Bronze Award Ensemble Lyrical Juniors

รายการแข่งขัน International Young Dance Competition 2023

At Small Hall, Thailand Cultural Center 5 August 2023

รางวัลที่ได้รับ

1. 1st place Lyrical Dance Solo Junior

รายการแข่งขัน Asis Students Arts Festival 2023 รูปแบบ Online Competition 4-5 February

2023

รางวัลที่ได้รับ

1. 1st Runner-up Contemporary Dance Solo

ไม่มี

5. มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)

มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

ไม่มี

6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด



ไม่มี

7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด



ไม่มี

8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด



ไม่มี

9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ไม่มี

- ผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

มี การทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล ระบุมาตรฐานสากลที่ทดสอบ

- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ไม่มี

10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ระบุร้อยละการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 100

- ระบุร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

เพื่อการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลกให้ดียิ่งขึ้น จึงได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ และกำหนดเป็นวาระแห่งโรงเรียน ในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ยุทธศาสตร์โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างมาตรฐานครูมืออาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักความพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโลกแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างระบบเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา

วาระแห่งโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก (Phraharuthai Sawankhalok School Agenda)

- 1) แก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนกลุ่มเฉพาะ
- 2) หลักสูตรภาษาอังกฤษเข้มข้น ทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
- 3) ความสามารถในการเรียนรู้ภาษาจีน
- 4) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
- 5) จัดการเรียนรู้ให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียน
- 6) ส่งเสริมการออม การประหยัดใช้ทรัพยากรและการรักษาสิ่งแวดล้อม
- 7) สร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
- 8) การใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆในการจัดการเรียนรู้
- 9) ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และสื่อเทคโนโลยี
- 10) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความต้องการช่วยเหลือ

1. การเพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน
2. เพิ่มวงเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลของผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชน
3. การสนับสนุนให้ครูโรงเรียนเอกชนมีระบบวิทยฐานะเทียบเคียงครูภาครัฐ