

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปของผู้บริหาร

### บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก รหัส 64100011 ที่ตั้ง 60 ถนนเทศบาลดารี 4 ตำบลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย 64110 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-5564-2186 โทรสาร 0-5562-3255 e-mail p.sawankhalok@hotmail.com ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 1 พฤษภาคม พ.ศ. เปิดสอนระดับชั้นเตรียมปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 902 คน (ข้อมูล 10 พ.ย. 2566) จำนวนบุคลากรครูของโรงเรียน 46 คน นักเรียนระดับชั้นเตรียมปฐมวัย ถึงชั้นปฐมวัยปีที่ 3 จำนวน 223 คน บุคลากรครู 9 คน พี่เลี้ยงเด็ก 6 คน จัดทำรายงานเสนอการประเมินคุณภาพตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ จากผลการประเมินดังต่อไปนี้

#### 1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	99.44	ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	97.76	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	100	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	100	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	100	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5		
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	100	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

## 2. กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมหนูน้อยแอโรบิก การออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดกิจกรรมกลางแจ้งที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแบบบันทึกการดีมนอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้ดีมนมาจากโครงการนมโรงเรียนของภาครัฐอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ จัดให้มีแบบบันทึกการแปร่งฟัน แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ อีกทั้งรับการตรวจสุขภาพประจำปีจากหน่วยงานสาธารณสุขอำเภอสุวรรณโคโลก และกองอนามัยและสิ่งแวดล้อมเทศบาลเมืองสุวรรณโคโลกอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพตอนเช้าทุกวันก่อนเข้าห้องเรียน มีการติดตามและป้องกันโรคติดต่ออันตราย ตามฤดูกาล และได้รับวัคซีนป้องกันสำหรับเด็กอายุ 5 ปีขึ้นไป ฝ้าระวังการเกิดอุบัติเหตุอย่างใกล้ชิด จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จัดให้มีกิจกรรมวันคริสต์มาสส่งเสริมให้เด็กๆ ได้แสดงออกถึงความรัก การให้และการแบ่งปัน ตามจิตตารมณ์ของพระคริสต์เจ้า โครงการเด็กดีมีเงินออม ปลูกฝังด้านการประหยัดอดออม เด็กๆ มีกระปุกออมสินทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมการออมเงินทุกวัน กิจกรรมสานสัมพันธ์วันแห่งความสำเร็จ สำหรับนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัยเข้ารับวุฒิปัตร์สำเร็จการศึกษา เกิดความภูมิใจในความสำเร็จทางการเรียนรู้ของตนเอง การปฏิบัติกิจกรรม 6 หลักตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว จัดทำโครงการปฐมวัยรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้เด็กๆ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาด้านจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกอย่างอิสระ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีความกล้าแสดงออกและเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น

พัฒนาการด้านสังคม จัดให้มีโครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมหนูน้อยรักความเป็นไทย นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา จัดทำแบบบันทึกความดีกระตุ้นและปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต การช่วยเหลือแบ่งปันให้แก่ผู้อื่น โครงการลูกเสือน้อย ฝึกทักษะการอยู่ร่วมกัน การช่วยเหลือ แบ่งปัน ความรักความสามัคคีในกระบวนการทางลูกเสือ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าที่จะตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นและเป็นการฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ครูใช้เป็นข้อมูลในการปรับพฤติกรรมนักเรียน และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครอง ร่วมกันพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาการของนักเรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รักในสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น สามารถรอคอยตามลำดับก่อนหลังได้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ปฏิบัติตามคำสอนของพ่อ แม่ และคุณครู เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา มีความซื่อสัตย์สุจริต

พัฒนาการด้านสติปัญญา จัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการโครงการลูกเสือน้อย กิจกรรม Day Camp ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว รักการเรียนรู้สนใจซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ โครงการต้นกล้าอ่อนนักพัฒนา กิจกรรมหนูน้อยเก่งภาษาอังกฤษ หนูน้อยรักการอ่านภาษาไทย หนูน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมหนูน้องนักคิดวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทย การคิดทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ ( Project approach ) นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองอยากเรียนรู้มากที่สุด ซึ่งนักเรียนจะเป็นผู้กำหนดหัวข้อเรื่องที่ต้องการเรียนรู้เอง โดยมีคุณครูเป็นผู้ชี้แนวทางและให้คำแนะนำ และจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว รักการเรียนรู้ สนใจซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ มีทักษะด้านภาษาอังกฤษพื้นฐานที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน มีทักษะทางด้านการสื่อสาร สามารถเล่าเรื่องโดยใช้ภาพและจินตนาการ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลา เป็นคนช่างสังเกต รู้จักการคิดวิเคราะห์

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงสร้างการบริหารจัดการแผนกปฐมวัย มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบสำหรับบุคลากรครู ชัดเจน พัฒนาบุคลากรโดยจัดทำโครงการครูมืออาชีพ จัดให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ทั้งในรูปแบบ On-site และ On-line พัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคล งานพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสม ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้สู่การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เลือกลงใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ส่งเสริมการสร้างวินัยในเชิงบวกให้แก่ผู้เรียน ร่วมกันกำหนดข้อตกลงในห้องเรียนระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน ครูมีนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำโครงการนิเทศภายในชั้นเรียน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูสามารถพัฒนา ปรับปรุง เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสม จัดทำโครงการโรงเรียนน่าอยู่ จัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ จัดให้มีกิจกรรมประชุมชี้แจงพบปะผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ได้รับข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนจากการสื่อสารกับผู้ปกครอง ทำให้ทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียนเวลาอยู่ที่บ้าน และที่โรงเรียนพฤติกรรมใดที่เป็นปัญหาครูผู้สอนและผู้ปกครองสามารถร่วมกันแก้ไขได้ทันทั่วทั้งที่

ผลจากการดำเนินการพัฒนาส่งผลให้ครูมีความชำนาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนอาคารเรียนที่แข็งแรง มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดทำโครงการการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ดำเนินการตามโครงการหนูน้อยสุโลกกว้าง ให้เด็กปฐมวัยได้ทัศนศึกษาในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้ เด็กๆมีความสุขในการเรียนรู้ในห้องเรียน จัดกิจกรรมตามโครงการทักษะจากแม่สู่ลูก ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเป็นวิทยากร ในหัวข้อเรื่อง “การปลูกดาวเรืองในกระถาง” เด็กๆปฐมวัยได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนและได้ผลงานสำเร็จเป็นของตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการวิทยาศาสตร์ เด็กๆได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เกิดประสบการณ์ในการร่วมนำเสนอหัวข้อเรื่อง การทดลองอย่างง่าย ร่วมสรุปสิ่งที่ได้จากการทดลอง จัดทำโครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ใช้สื่อคอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่น กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ครูใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

ผลจากการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก การมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการจัดการจัดประสบการณ์ การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกสถานที่ รวมถึงการวัดผลประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับความพร้อมและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน โดยผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลทั้งด้านการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน เป็นความร่วมมือเพื่อพัฒนาการของเด็กๆอย่างแท้จริง

### 3. จุดเด่น

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน การพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กๆส่วนใหญ่มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง เจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย แต่งกายถูกระเบียบ สะอาด เรียบร้อย มีความสุขในการเรียนรู้ รักการเรียนรู้ มีผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ ปราศจากความขัดแย้งรุนแรง

มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

## **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมาย และสาระการเรียนรู้ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้สู่การจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีอาคารเรียน อาคารประกอบที่ มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย มีทรัพยากรเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ทันสมัย เหมาะสมและเพียงพอ ประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ สรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา รายงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการที่หลากหลาย เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมต่างๆให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนรู้ และสื่อ ออนไลน์เป็นช่องทางเสริมในการจัดเรียนรู้ วัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงเป็นรายกลุ่มและ รายบุคคล

## **4. จุดที่ควรพัฒนา**

### **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ เตรียมความพร้อมพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21

### **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

พัฒนากระบวนการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยบูรณา การข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริการจัดการของโรงเรียน ให้มีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลเดียวกัน มีความชัดเจนและ ลดการซ้ำซ้อน

### **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับกิจกรรมเสริมพัฒนาการ การสร้างนวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์นักเรียน ปฐมวัย

## 5. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2565-2569
2. มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
3. แผนปฏิบัติงานประจำปี 2566
4. ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566
5. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
6. แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม
7. แบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
8. ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
9. แบบรายงานพัฒนาการระดับปฐมวัย
10. ร่องรอย เอกสาร หลักฐานประกอบในงาน/โครงการ/กิจกรรม
11. หลักฐานเชิงประจักษ์

## 6. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ตามมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน  
โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดเป็นแผนยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

แผนยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างมาตรฐานครูมืออาชีพ

แผนยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร

แผนยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิผลทางการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักความพอเพียง

แผนยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโลกแห่งการเรียนรู้

แผนยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

แผนยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างระบบเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา

ลงนาม



(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(ชิตเตอร์รัชนก อุปพงษ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

#### ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่ 60 ถนนเทศบาลดารี 4 แขวง/ตำบลเมืองสวรรคโลก เขต/อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย  
64110 โทรศัพท์ 055-642186 โทรสาร 055-623255 E-mail : p.sawankhalok@hotmail.com  
Website : <https://www.pt-s.ac.th> , Facebook) : <https://web.facebook.com/pt.sawankhalok>

#### ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

เตรียมอนุบาล  ก่อนประถมศึกษา  ประถมศึกษา  มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program

อนุบาล  ประถมศึกษา  มัธยมศึกษาตอนต้น  มัธยมศึกษาตอนปลาย

#### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพระฤทธิยาสวรรคโลก เป็นโรงเรียนคาทอลิกประเภทสามัญศึกษา บริหารงานโดยนักบวชหญิง คณะภคินีพระฤทธิยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย จุดเน้นการบริหารงานจะถือประโยชน์ต่อผู้ได้รับเป็นสำคัญยิ่ง ถือความเมตตาปราณี ความเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น โรงเรียนพระฤทธิยาสวรรคโลก มีที่ตั้งอยู่ที่เลขที่ 60 ถนนเทศบาลดารี 4 ตำบลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย โดยบาทหลวงเลโอนาร์ต เดอ เยซู ขณะนั้นเป็นพระสงฆ์เจ้าอาวาสวัดพิชฌุโลก ขึ้นล่องดูแลสัตบุรุษในเขตสวรรคโลก สุโขทัย อุดรดิตถ์ ท่านเห็นว่าในอำเภอสวรรคโลกนี้ไม่มีสำนักงานหรือโรงเรียนในเครือมิสซังกรุงเทพฯ ตั้งอยู่เลย ทั้งที่ตัวอำเภอก็มีประชากรหนาแน่น การคมนาคมสะดวกเป็นศูนย์กลางระหว่างสุโขทัยและอุดรดิตถ์ เป็นทำเลที่เหมาะสมสำหรับการจัดตั้งโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือกุลบุตร กุลธิดา ของอำเภอนี้ให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ จึงได้นำความคิดนี้ไปปรึกษากับคุณแม่เอลีซาเบ็ธ ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งมหาธิการิณี คณะภคินีพระฤทธิยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ และมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการได้

ขณะนั้นมีโรงเรียน นันทวันวิทยา ซึ่งมีนายสิงห์โต พุกกะเวส เป็นเจ้าของเปิดทำการเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2494 ตามใบอนุญาตเลขที่ 1/2494 สอนวิชาสามัญศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รับนักเรียนไป-กลับ ทั้งชายและหญิง เปิด 3 ภาคเรียน วันหยุดประจำสัปดาห์คือวันอาทิตย์ อาคารเรียนหลังแรกเป็นเรือนทรงปั้นหยา 2 ชั้น ซึ่งนายสิงห์โต มีความประสงค์จะขายกิจการ คุณแม่เอลีซาเบ็ธ จึงขอซื้อและรับโอนกิจการต่อเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2496 พร้อมทั้งเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนพระฤทธิยาสวรรคโลก มีเนื้อที่ 7 ไร่เศษ เป็นโรงเรียนในเครือคณะภคินีพระฤทธิยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ แห่งที่ 2 ปัจจุบันมีโรงเรียนในเครือคณะทั้งหมด 5 แห่งคือ

โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก

โรงเรียนพระหฤทัยดอนเมือง (มารีสวรรค์)

โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศน์

โรงเรียนพระหฤทัยนนทบุรี

การดำเนินงานของนักบวชในคณะฯ ได้ดำเนินกิจการด้วยความพากเพียร ความตั้งใจในการให้การอบรม สักสอนศิษย์ให้เป็นคนดี และโรงเรียนได้รับการพัฒนามาเป็นลำดับ

ปัจจุบันมีอาคารเรียน 3 หลัง สำหรับเป็นห้องเรียน 33 ห้อง ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง ประกอบการต่างๆ มีนักเรียนทั้งหมด 902 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2566) ในจำนวนนี้มีนักเรียนที่โรงเรียนให้ ความอุปการะของมูลนิธิพระหฤทัย จำนวน 58 คน เป็นนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 และเป็นนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ที่มาจากหลายๆท้องที่ เช่น จังหวัดเพชรบูรณ์ กำแพงเพชร ตาก น่าน และพิษณุโลก โรงเรียนได้ให้โอกาสและความช่วยเหลือด้านการศึกษา เสื้อผ้า ชุดนักเรียน หนังสือ เรียน ค่าเล่าเรียน อาหาร ที่พัก และสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นเมื่อจบการศึกษาภาคบังคับจาก โรงเรียนไปแล้ว

**ปรัชญาของโรงเรียน** ชื่อสัตย์ เมตตา วิชาเป็นเลิศ รัก - เทิดคุณธรรม

**คำขวัญของโรงเรียน** วินัยดี มีจรรยา ศึกษาเยี่ยม

**คติพจน์ของโรงเรียน** กตัญญู รู้หน้าที่ มีคุณธรรม

**ค่านิยมองค์กร** PS : 8H หมายถึง การบริหารองค์กรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก ให้มีคุณลักษณะตามจิตตารมณ์พระหฤทัยของพระเยซูเจ้า

PTS มาจากอักษรย่อของชื่อโรงเรียน Phraharuthai Sawankhalok

8H คือ ค่านิยม 8 ประการตามจิตตารมณ์พระหฤทัยของพระเยซูเจ้า ได้แก่

H มาจากคำว่า Heart หมายถึง ความรักแท้

H มาจากคำว่า Holy หมายถึง ความดีงาม

H มาจากคำว่า Honest หมายถึง ความซื่อสัตย์

H มาจากคำว่า Honor หมายถึง ความเคารพเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

H มาจากคำว่า Humble หมายถึง ความสุภาพอ่อนน้อม ถ่อมตน

H มาจากคำว่า Hospitality หมายถึง ความเมตตากรุณา

H มาจากคำว่า Hope หมายถึง ความหวัง

H มาจากคำว่า Home หมายถึง ความเป็นพี่น้องและเป็นหนึ่งเดียวกัน



## วิสัยทัศน์/พันธกิจ

### ปรัชญา

ชื่อสัตย์ เมตตา วิชาเป็นเลิศ รัก - เทิดคุณธรรม

### วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2569 ลูกพระหฤทัยคุณธรรมเด่น เน้นทักษะ สมรรถนะและความรู้ เชิดชูวัฒนธรรมไทย ในวิถีพอเพียง ฉลาดใช้เทคโนโลยี มีความเป็นสากล

### พันธกิจ

1. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถ มีทักษะและศักยภาพสูง สามารถพัฒนาและเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่โดยใช้กระบวนการวิจัย และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
2. จัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21
3. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการอ่านเขียน การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ ความสามารถด้านการสื่อสาร การเทคโนโลยี และดิจิทัล นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์
4. มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความคุณภาพชีวิตที่ดี ฉลาดใช้สื่อเทคโนโลยี รอบรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ ใช้ชีวิตในวิถีความพอเพียง รักการออม ปรับตัวอยู่ร่วมกับการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนจัดให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดทำห้องศูนย์การเรียนรู้และส่งเสริมการใช้ห้องสมุด
6. วางแผนการบริหารและการจัดการตามหลักการกระจายอำนาจ มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม จัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ติดตามประเมินผล นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
7. สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรการศึกษาส่วนท้องถิ่น องค์กรศาสนาและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งสมาคมศิษย์เก่าผู้ปกครองและครู ในการจัดการศึกษาและเน้นความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก

### นโยบาย

1. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถ มีทักษะและมีศักยภาพสูง สามารถพัฒนา และเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่โดยใช้กระบวนการวิจัย
2. ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. มุ่งเน้นการจัดการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับปรับปรุง 2545 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีทางการศึกษา และสาระสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา
5. จัดกระบวนการเรียนการสอนบูรณาการ ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม มุ่งเน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การวิจัย การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้
6. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย จรรยา มารยาท ศีลธรรมอันดีงาม รักวัฒนธรรมท้องถิ่นวัฒนธรรมไทย รักการออมและใช้ชีวิตในวิถีความพอเพียง
7. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจถึงพื้นฐานความรู้ ความสามารถของตนและพัฒนาได้ตามศักยภาพ
8. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทุกประเภททั้งในและนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสนักเรียนและบุคลากรได้แสดงความสามารถให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป
9. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอ
10. แสวงหาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกระดับ
11. มีแผนการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ ยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม
12. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ติดตามตรวจสอบ และวางแผนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
13. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรครูพัฒนาขีดความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ให้ขวัญกำลังใจในความสำเร็จของผลงาน
14. ติดต่อประสานสัมพันธ์ และร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรการศึกษาส่วนท้องถิ่น องค์กรศาสนาและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งสมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครองและครู ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

## เป้าหมาย

1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถสูง พัฒนาดนอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นผู้นำด้านการสื่อสารและสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมและจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ เมตตา ประหยัดอดออม เป็นคนดีมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ มีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามความถนัดของแต่ละบุคคล ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ความสามารถด้านตรรกะการคิดแบบเป็นเหตุเป็นผล มีความสามารถใช้

ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ตามวัย มีทักษะจำเป็นตามหลักสูตร มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 รอบรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย รักการออม ฉลาดใช้ทรัพยากร ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยสังคมโลกและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

4. มีอาคารสถานที่ที่มั่นคงแข็งแรง มีความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีบรรยากาศในการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก

5. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม จัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ติดตามตรวจสอบ และวางแผนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. มีการติดต่อประสานสัมพันธ์ รวมทั้งร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรการศึกษาท้องถิ่น องค์กรศาสนาและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เน้นความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก

### **ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์**

ใช้หลักธรรมาภิบาลตามแนวจิตตารมณ์ของพระคริสตธรรมในการบริหารจัดการ ที่มีโรงเรียนเป็นฐานของการพัฒนา โดยเชื่อมโยงผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน กระบวนการให้บริการทางการศึกษา ด้วยสังคมฐานความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และประสิทธิภาพด้านการเงิน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างมาตรฐานครูมืออาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิผลทางการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักความพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโลกแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างระบบเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา

**เอกลักษณ์** รักและเมตตา

**อัตลักษณ์** สุภาพบุรุษ สุภาพสตรีศรีพระหฤทัย

## **ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจ)**

### **ผู้บริหารสถานศึกษา**

1. ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์รัชนก อุปพงษ์  
ระดับการศึกษา ปริญญามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา  
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 085-214-9969
2. ผู้จัดการ/รองผู้อำนวยการ ชิสเตอร์ราจณี กิจบำรุง  
ระดับการศึกษา ปริญญาดุขฎิบัณฑิต ปรัชญาการศึกษา

3. ผู้อำนวยการ ชิสเตอร์รัชนก อูปพงษ์  
 ระดับการศึกษา ปริญญาโทบัณฑิต การบริหารการศึกษา  
 เบอร์โทรศัพท์มือถือ 085-214-9969

**จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)**

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>1. ระดับเตรียมอนุบาล</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2. ระดับชั้นอนุบาล</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	6	15	-	-	-	-	-	-	21
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	1	2	2	1	-	-	-	-	6
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>4. บุคลากรทางการศึกษา</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานทะเบียนวัดผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- บริหารงานทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>5.บุคลากรทั่วไป</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	7	21	2	1	-	-	-	-	31
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	-	7	21	2	1	-	-	-	-	31

## จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	27	7
- ลูกเสือ	14	3
- เนตรนารี	13	4
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	28	6
○ กิจกรรมแนะแนว	18	3
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	28	7

## จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	7	2				
ภาษาไทย	-	-	4	1	-	1
คณิตศาสตร์	-	-	2	2	-	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2	1	1	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	3	-	1	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	1	1	-
ศิลปะ	-	-	1	1	-	1
การงานอาชีพ	-	-	-	1	-	1
ภาษาต่างประเทศ	-	-	5	1	-	1
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

## จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิต่างทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
			-	-

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ความต้องการพิเศษ		
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	1	-	12	12	-	-	-	-	24
ระดับก่อนประถมศึกษา	9	-	124	99	-	-	-	-	223
อนุบาลปีที่ 1	3	-	29	25	-	-	-	-	54
อนุบาลปีที่ 2	3	-	45	39	-	-	-	-	84
อนุบาลปีที่ 3	3	-	50	35	-	-	-	-	85
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>124</b>	<b>99</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>223</b>
ระดับประถมศึกษา	18	-	261	306	-	-	-	-	567
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	-	51	32	-	-	-	-	83
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	-	41	48	-	-	-	-	89
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	-	45	57	-	-	-	-	102
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	-	37	45	-	-	-	-	82
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	-	44	55	-	-	-	-	99
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	-	43	69	-	-	-	-	112
<b>รวม</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>261</b>	<b>306</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>567</b>
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	-	41	47	-	-	-	-	88
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	-	20	15	-	-	-	-	35
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	-	9	13	-	-	-	-	22
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	-	12	19	-	-	-	-	31
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>41</b>	<b>47</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>88</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>440</b>	<b>462</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>902</b>

**ส่วนที่ 3**  
**ผลการดำเนินงาน**

**ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
<b>ระดับปฐมวัย</b>								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 สร้างมาตรฐานครู มืออาชีพ	1. โครงการครูมืออาชีพ	90	ครูผู้สอนสามารถกำหนด แผนการจัดประสบการณ์ ได้ตรงกับเนื้อหาของ หลักสูตร ปฐมวัย	95.50	ครูผู้สอนมีความชำนาญการใน การจัดการเรียนรู้ สามารถ กำหนดแผนการจัด ประสบการณ์ได้ตรงกับเนื้อหา ของหลักสูตร ปฐมวัย	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 2 การบริหาร และการจัดการ ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	2. โครงการโรงเรียน คุณธรรม(ร่วม)	90	ครูปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการเป็น แบบอย่างที่ดี สามารถ ประพฤติตนอยู่ใน จรรยาบรรณวิชาชีพครู	100	ครูปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมตาม โครงการเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถประพฤติตนอยู่ใน จรรยาบรรณวิชาชีพครู ได้รับ การยกย่องเชิดชูจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก	ม.ฐ. 2 การบริหาร และการจัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
<b>ระดับปฐมวัย</b>								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารหลักสูตร	1. โครงการครูมืออาชีพ	90	ครูผู้สอนสามารถกำหนด แผนการจัดประสบการณ์ ได้ตรงกับเนื้อหาของ หลักสูตร ปฐมวัย	95.50	ครูผู้สอนมีความชำนาญการใน การจัดการเรียนรู้ สามารถ กำหนดแผนการจัด ประสบการณ์ได้ตรงกับเนื้อหา ของหลักสูตร ปฐมวัย	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 2 การบริหาร และการจัดการ ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	2. โครงการประเมิน พัฒนาเด็กเป็น รายบุคคลและรายกลุ่ม	90	ครูผู้สอนสามารถนำผลที่ ได้จากการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาแนวการ จัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็กแต่ละช่วงวัย	95	ครูผู้สอนทุกคนวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย สามารถ นำผลที่ได้จากการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาแนวการจัดการ เรียนการสอนให้สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็กแต่ละช่วง วัย	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 2 การบริหาร และการจัดการ ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความพลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม(Innovative Co-creator)เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน



ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
<b>ระดับปฐมวัย</b>								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารหลักสูตร	3. โครงการต้นกล้าน้อย นักพัฒนา	90	เด็กสนใจเรียนรู้ ซักถาม อย่างตั้งใจ มีความคิดรวบยอดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ มี ทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัยมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	98	เด็กๆสนใจเรียนรู้ ซักถามอย่าง ตั้งใจ มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ มี ทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับ วัย มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	4. โครงการส่งเสริมการ ใช้สื่อการเรียนการสอน	95	มีห้องศูนย์สื่อเพื่อการ เรียนรู้ ครูทุกคนผลิตสื่อ และใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	95	แผนกปฐมวัยมีห้องศูนย์สื่อ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัด มุมสื่อในห้องเรียน ห้องศูนย์ สื่อคอมพิวเตอร์ ครูทุกคนผลิต สื่อที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้	ม.ฐ. 2 การบริหาร และการจัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
<b>ระดับปฐมวัย</b>								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 3 เพิ่มประสิทธิผล ทางการเรียนรู้ควบคู่ คุณธรรม น้อมนำหลัก ความพอเพียง	1. โครงการลูกเสือน้อย	90	เด็กปฐมวัยเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือน้อย เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ได้สังเกตรู้จักการแก้ปัญหา มีความรับผิดชอบ และมี วินัยในตนเอง มีจิต สาธารณะที่มุ่งทำ ประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดี งามในสังคม	98	เด็กปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือน้อย เรียนรู้ ทักษะพื้นฐานกิจกรรมลูกเสือ มีทักษะในการแก้ปัญหา การ ช่วยเหลือตนเอง มีระเบียบ วินัย และมีจิตสาธารณะ	ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุก ช่วงวัย	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3.พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข
	2. โครงการเด็กดีมีเงิน ออม	90	เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมการออมทรัพย์ รู้คุณค่าของเงินและรักการ ออม	98.50	เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม การออมทรัพย์ นำเงินหยอด กระปุกออมสินทุกวันมาเรียน มีนิสัยรักการออม	ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทาง การศึกษาทุกช่วงวัย	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
<b>ระดับปฐมวัย</b>								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพ ทางการเรียนรู้ควบคู่ คุณธรรม น้อมนำหลัก ความพอเพียง	3. โครงการวันสำคัญ ต่างๆ	90	เด็กปฐมวัยมีทัศนคติที่ดีต่อ การเข้าร่วมงานวันสำคัญ และเห็นคุณค่าของ วัฒนธรรม	94.41	เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆที่ โรงเรียนจัดขึ้น มีทัศนคติที่ดี และเห็นคุณค่าในการเข้าร่วม กิจกรรมทางวัฒนธรรมไทย	ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุก ช่วงวัย	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3.พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
<b>ระดับปฐมวัย</b>								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 3 เพิ่มประสิทธิผล ทางการเรียนรู้ควบคู่ คุณธรรม น้อมนำหลัก ความพอเพียง	4. โครงการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมอันพึงประสงค์	90	- เด็กปฐมวัยมีวินัย รับผิดชอบรู้จักการเป็น ผู้นำผู้ตามที่ดี เชื้อฟังคำสั่ง สอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ เล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ - มีความพอเพียง มี คุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ สมาธิในการปฏิบัติ กิจกรรม - รู้จักการแต่งกายที่ เหมาะสมแสดงถึงความ เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ไทย รู้จักวัฒนธรรม การเล่นของไทย	97.44	เด็กปฐมวัย มากกว่าร้อยละ 97 มีวินัยรับผิดชอบรู้จักการ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เชื้อฟังคำสั่ง สอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมาธิในการปฏิบัติ กิจกรรม รู้จักการเล่นไทย แต่งกายแสดงถึงความเป็น เอกลักษณ์ของชาติไทย	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุก ช่วงวัย	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3.พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
<b>ระดับปฐมวัย</b>								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 4 สร้างโลกแห่งการ เรียนรู้	1. โครงการเรียนรู้โลก กว้าง	98	เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียนและ สนุกกับการเรียนรู้	98	เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม ทัศนศึกษา ได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน มีประสบการณ์จาก สถานที่จริงและสนุกกับการ เรียนรู้	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 2 การบริหาร และการจัดการ ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุก ช่วงวัย	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	2. โครงการปฐมวัยรักษ์ สิ่งแวดล้อม	90	เด็กปฐมวัยมีความรู้ความ เข้าใจ และตระหนักถึง ความ สำคัญในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ พัฒนา สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และชุมชนใกล้เคียง	94.20	เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการ มีความรู้ความ เข้าใจ และตระหนักถึงความ สำคัญในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนและชุมชน ใกล้เคียง	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทาง การศึกษาทุกช่วงวัย	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
<b>ระดับปฐมวัย</b>								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 4 สร้างโลกแห่งการ เรียนรู้	3. โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัยนักเรียน	95	เด็กปฐมวัยมีสุขภาพ อนามัยที่ดี ได้รับการ บริการด้านสุขอนามัยการที่ ดี เรียนรู้ด้านการออกกำลังกาย วิธีหลีกเลี่ยงภัยจาก อุบัติเหตุ และโรคติดต่อ อันตรายต่างๆ	99.70	เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยที่ ดี มีพัฒนาการด้านร่างกายสม ตามวัย ได้รับการบริการด้าน สุขอนามัยการที่ ดี เรียนรู้ด้าน การออกกำลังกาย วิธี หลีกเลี่ยงภัยจากอุบัติเหตุ และ โรคติดต่ออันตรายต่างๆ	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุก ช่วงวัย	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	4. โครงการสานสัมพันธ์... วันแห่งความสำเร็จ (ร่วม)	90	เด็กปฐมวัยปีที่ 3 ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมวันรับ วุฒิบัตรสำเร็จการศึกษา ตามโครงการสานสัมพันธ์...วัน แห่งความสำเร็จ มีความ ภาคภูมิใจในการสำเร็จ การศึกษาระดับปฐมวัย	100	เด็กปฐมวัยปีที่ 3 ทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรมวันรับวุฒิบัตร สำเร็จการศึกษา ตามโครงการ สานสัมพันธ์...วันแห่งความสำเร็จ มีความภาคภูมิใจในการ สำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัย	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุก ช่วงวัย	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
<b>ระดับปฐมวัย</b>								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 4 สร้างโลกแห่งการ เรียนรู้	5. โครงการกีฬาเพื่อ สุขภาพ (ร่วม)	95	เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม การเล่นและแข่งขันกีฬา ใน กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ภายในที่โรงเรียนจัดขึ้น	98.50	เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม การเล่นและแข่งขันกีฬา ใน กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ภายในที่โรงเรียนจัดขึ้น ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทาง การศึกษาทุกช่วงวัย	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อสันติสุข
	6. โครงการโรงเรียนนำ อยู่	90	- เด็กปฐมวัยเข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการมีส่วน ร่วมในการดูแลรักษาความ สะอาดและสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน - โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบที่มั่นคง แข็งแรง มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	90	- จัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ความสะอาดและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน - โรงเรียนมีอาคารเรียนอาคาร ประกอบที่มั่นคงแข็งแรง มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ม.ฐ. 1 คุณภาพ ของเด็ก ม.ฐ. 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียนรู้(Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี 2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
<b>ระดับปฐมวัย</b>								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 5 สร้างพลัง ขับเคลื่อนกับการ บริหารจัดการที่มี คุณภาพ	1. โครงการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ ภายใน(ร่วม)	95	แผนกปฐมวัยมีระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มี คุณภาพ	98	แผนกปฐมวัยมีระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มี คุณภาพ ดำเนินการตาม แผนงานได้ตามกำหนดการ	ม.ฐ. 2 การบริหาร และการจัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบ ราชการและการ บริการภาครัฐยุค ดิจิทัล	2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3.พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข
	2. โครงการ 15 ปี เรียน ฟรี..มีคุณภาพ(ร่วม)	100	เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับ การสนับสนุนการศึกษาใน โครงการ 15 ปีเรียนฟรี ของภาครัฐอย่างทั่วถึง	100	เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการ สนับสนุนการศึกษาใน โครงการ 15 ปีเรียนฟรีของ ภาครัฐอย่างทั่วถึง	ม.ฐ. 2 การบริหาร และการจัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบ ราชการและการ บริการภาครัฐยุค ดิจิทัล	2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3.พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข



ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
<b>ระดับปฐมวัย</b>								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 5 สร้างพลัง ขับเคลื่อนกับการ บริหารจัดการที่มี คุณภาพ	3. งานพัฒนาบุคลากร (ร่วม)	100	ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการ พัฒนา เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงานอย่าง ต่อเนื่อง	100	ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการ พัฒนา เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงานอย่าง ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	ม.ฐ. 2 การบริหาร และการจัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 4. การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการ ศึกษาและบุคลากร สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ 5. การพัฒนาระบบ ราชการและการ บริการภาครัฐยุค ดิจิทัล	2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
<b>ระดับปฐมวัย</b>								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 6 สร้างระบบ เครือข่ายพัฒนาการจัด การศึกษา	1. โครงการคณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง (ร่วม)	90	ผู้แทนผู้ปกครองแผนก ปฐมวัยเข้าร่วมเป็น กรรมการในคณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง	96	ผู้แทนผู้ปกครองแผนก ปฐมวัยตามกลุ่มเป้าหมาย ห้องเรียนละ 5 คนเข้าร่วม เป็นกรรมการใน คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง	ม.ฐ. 2 การ บริหารและการ จัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบ ราชการและการบริการ ภาครัฐยุคดิจิทัล	2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อ สันติสุข
	2. กิจกรรมวันประชุม ชี้แจงผู้ปกครอง(ร่วม)	85	ผู้แทนผู้ปกครองแผนก ปฐมวัยให้ความร่วมมือเข้า ร่วมกิจกรรมประชุมชี้แจง ผู้ปกครอง	90	ผู้แทนผู้ปกครองแผนก ปฐมวัยให้ความร่วมมือเข้า ร่วมกิจกรรมประชุมชี้แจง ผู้ปกครองในห้องประชุม และรับรู้ข่าวสารทาง ช่องทางออนไลน์	ม.ฐ. 2 การ บริหารและการ จัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบ ราชการและการบริการ ภาครัฐยุคดิจิทัล	2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
	3. งานคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน(ร่วม)	100	โรงเรียนมีคณะกรรมการ บริหารโรงเรียนอย่างเป็น รูปธรรม	100	โรงเรียนมีคณะกรรมการ บริหารโรงเรียนอย่างเป็น รูปธรรม	ม.ฐ. 2 การ บริหารและการ จัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบ ราชการและการบริการ ภาครัฐยุคดิจิทัล	2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
<b>ระดับปฐมวัย</b>								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 6 สร้างระบบ เครือข่ายพัฒนาการจัด การศึกษา	4. โครงการทักษะ จากแม่สู่ลูก	95	ผู้ปกครองกลุ่มเป้าหมาย ผู้รู้ในชุมชนและท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียนระดับปฐมวัย นักเรียนได้เรียนรู้ใน เรื่องราวนอกเหนือจาก กิจกรรมการเรียนรู้ที่คุณครู จัดให้ในชั้นเรียน	99.70	ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้รู้ในชุมชน และท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียนระดับปฐมวัย เรื่อง การปลูกดาวเรืองในกระถาง นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องราว นอกเหนือจากกิจกรรมการ เรียนรู้ที่คุณครูจัดให้ในชั้น เรียน	ม.ฐ. 2 การบริหาร และการจัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาระบบ ราชการและการ บริการภาครัฐยุค ดิจิทัล	2. การร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3.พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข

## เลือกข้อความไปในตารางด้านบนให้สอดคล้องกับแต่ละโครงการ

### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ✓ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ✓ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ✓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- ✓ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ✓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ✓ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ✓ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ✓ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ✓ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- ✓ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ✓ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- ✓ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- ✓ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- ✓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ✓ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- ✓ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ✓ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ✓ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ✓ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ✓ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ✓ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ✓ มีทักษะทางปัญญา
- ✓ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ✓ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ✓ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ✓ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ✓ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ✓ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ✓ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ✓ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ✓ มีจิตอาสา
- ✓ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	223	211	94.62	12	5.38	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	223	213	95.52	10	4.48	-	-
3. ด้านสังคม	223	220	98.65	3	1.35	-	-
4. ด้านสติปัญญา	223	179	80.27	44	19.73	-	-

## จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	85	85	100

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

### นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. “Fruit Accounts” เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ สำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ปฐมวัย	คุณภาพเด็ก
2. “บ้านนิทาน ครูนัท”	ปฐมวัย	คุณภาพเด็ก
3. การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ “ 4 จ ส ท” เพื่อแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่องของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษา	คุณภาพของผู้เรียน
4. การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Symbol Area สื่อมีชีวิตในโลกจินตนาการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ประถมศึกษา	คุณภาพของผู้เรียน
5. สื่อการสอนภาพเสมือนจริง (AR) เรื่อง ดาวฤกษ์และดาวเคราะห์ ชั้น ป.5	ประถมศึกษา	คุณภาพของผู้เรียน
6. Line History ประวัติศาสตร์นอกกะลา	มัธยมศึกษา	คุณภาพของผู้เรียน
7. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สื่อกับงานทัศนศิลป์	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. ชุดฝึกทักษะการว่ายน้ำตามกระบวนการ GPAS 5 Steps เรื่อง การลอยตัวในน้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. รูปแบบ 4D สำหรับผู้เรียนใฝ่เป็นยุวนักวิจัยสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากเศษวัสดุ	ประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	เครือข่ายพัฒนา การศึกษาเอกชน ภาคเหนือ	ครู	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
ครูดีศรีสถาบัน	เครือข่ายพัฒนา การศึกษาเอกชน ภาคเหนือ	ครู	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2567
ครูดีศรีพระฤทัย	โรงเรียนในเครือคณะ ภคินีพระฤทัยของพระ เยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2567
ครูดีศรีสุวรรณคโลก	สมาคมครูและบุคลากร ทางการศึกษา อำเภอสุวรรณคโลก	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2567
One Teacher One Innova- tion “Crown Jewel Dia- mond”	โรงเรียนในเครือคณะ ภคินีพระฤทัยของพระ เยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2566
One Teacher One Innovation “Platinum”	โรงเรียนในเครือคณะ ภคินีพระฤทัยของพระ เยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2566
One Teacher One Innova- tion “Gold”	โรงเรียนในเครือคณะ ภคินีพระฤทัยของพระ เยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม วรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ป.4-6	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม คัด ลายมือสื่อภาษา ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม วรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม เรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้น ป.1-3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้น ป.4-6	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม Coding ระดับชั้น ป.1-3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม Coding ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม จิตธรรมเทคนิคผสม ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2566
ครูปฏิบัติงานนาน 25 ปี	คณะภคินีพระหฤทัย ของพระเยซูเจ้าแห่ง กรุงเทพฯ	ครู	พื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2565
ครูศิรีพระหฤทัย	คณะภคินีพระหฤทัย ของพระเยซูเจ้าแห่ง กรุงเทพฯ	ครู	พื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2565
ครูศิรีสถาบัน	เครือข่ายพัฒนา การศึกษาเอกชน ภาคเหนือ	ครู	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2565



ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
ครูดีศรีสุวรรณคโลก	สมาคมครูและบุคลากร ทางการศึกษาอำเภอ สุวรรณคโลก	ครู	พื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2565
รางวัล One Teacher One Inno- vation ระดับ Gold	สมาคมนวัตกรรม ภาคอุตสาหกรรม ร่วมกับ บริษัทเอ็ดดูสไตร์ จำกัด	ครู	พื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2565
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะ วิชาการนักเรียนเอกชน	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2564
ผู้บริหารดีเด่น THE PRIME AD- MIMISTRATOR AWORD	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2564
ครูดีเด่น THE TOP TEACHER AWORD	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	ครู	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2564
ผู้จัดการเรียนรู้สู่เต็มศึกษาดีเด่น TER TEACHER OF STEM EDU- CATION AWORD	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	ครู	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2564
ครูสอนภาษาอังกฤษดีเด่น THE TEACHER OF ENGLISH AWORD	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	ครู	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2564
ครูดีศรีสถาบัน	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	ครู	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2564
ครูปฏิบัติงานนานปี	คณะภคินีพระหฤทัย ของพระเยซูเจ้าแห่ง กรุงเทพฯ	ครู	พื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2564
ครูดีศรีพระหฤทัย	คณะภคินีพระหฤทัย ของพระเยซูเจ้าแห่ง กรุงเทพฯ	ครู	พื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2564
ครูดีเด่นโรงเรียนในเครือคณะพระ หฤทัยฯ	คณะภคินีพระหฤทัย ของพระเยซูเจ้าแห่ง กรุงเทพฯ	ครู	พื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2564
ครูดีศรีสุวรรณคโลก	สมาคมครูและบุคลากร ทางการศึกษาอำเภอ สุวรรณคโลก	ครู	พื้นที่/จังหวัด	พ.ศ.2564

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะ วิชาการนักเรียนเอกชน	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2564
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะ วิชาการออนไลน์ วันการศึกษา เอกชน	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2564
ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น Private School Administrator of the Year 2020	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2563
ครูเอกชนดีเด่น Private School Teacher of the Year 2020	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	ครู	ภาค/ประเทศ	พ.ศ.2563

### การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ✓ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ✓ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ✓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- ✓ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ✓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ✓ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ✓ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ✓ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ✓ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- ✓ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ✓ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- ✓ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
  - ✓ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
  - ✓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ✓ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
  - ✓ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

#### ของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ✓ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ✓ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ✓ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ✓ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ✓ มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ✓ มีทักษะทางปัญญา
- ✓ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ✓ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ✓ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ✓ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ✓ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ✓ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ✓ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ✓ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ✓ มีจิตอาสา
- ✓ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ✓ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ✓ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ✓ คณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ
- ✓ เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ
- ✓ สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอสุวรรณโคโลก
- ✓ สมาคมนวัตกรรมการศึกษาคอศุทธากรรมแห่งประเทศไทย

## การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน พ.ศ.2558	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง สมควรรับรอง มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลประเมิน ดี ผลการรับรอง สมควรรับรอง มาตรฐานการศึกษา
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน พ.ศ.2565	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี

## ส่วนที่ 4

### สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย

\*ใส่ข้อมูลเฉพาะช่องสีขาว เนื่องจากในระบบ E-SAR ดึงข้อมูลและคำนวณอัตโนมัติ

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
<b>1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			90			97.76	
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				213		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				215		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	✓				221		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				223		
<b>2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			90			100	
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				223		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				223		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารรถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				223		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				223		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				223		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				223		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				223		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				223		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				223		
<b>3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			90			100	
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				223		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				223		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				223		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				223		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				223		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				223		
<b>4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้</b>			90			100	
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				223		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓				223		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				223		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓				223		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				223		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				223		
ผลการประเมินคุณภาพที่ได้						99.44	ยอดเยี่ยม

### อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน กิจกรรมหนูสุขภาพดี กิจกรรมหนูน้อยแอโรบิก การออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดกิจกรรมกลางแจ้งที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแบบบันทึกการดีมน้อยอย่างต่อเนื่องนักเรียนได้ดีมน้อยจากโครงการนมโรงเรียนของภาครัฐอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ จัดให้มีแบบบันทึกการแปร่งฟัน แบบบันทึกการซึ้นน้ำหนักรัดส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ อีกทั้งรับการตรวจสุขภาพประจำปีจากหน่วยงานสาธารณสุขอำเภอสุวรรณภูมิ และกองอนามัยและสิ่งแวดล้อมเทศบาลเมืองสุวรรณภูมิ อย่างสม่ำเสมอ นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพก่อนเข้าทุกวันก่อนเข้าห้องเรียน มีการติดตามและป้องกันโรคติดต่ออันตราย ตามฤดูกาล และได้รับวัคซีนป้องกันสำหรับเด็กอายุ 5 ปีขึ้นไป ใฝ่ระวังการเกิดอุบัติเหตุอย่างใกล้ชิด จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จัดให้มีกิจกรรมวันคริสต์มาสส่งเสริมให้เด็กๆ ได้แสดงออกถึงความรัก การให้และการแบ่งปัน ตามจิตตารมณ์ของพระคริสต์เจ้า โครงการเด็กดีมีเงินออม ปลุกฝังด้านการประหยัดอดออม เด็กๆ มีกระปุกออมสินทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมการออมเงินทุกวัน กิจกรรมสานสัมพันธ์วันแห่งความสำเร็จ สำหรับนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัยเข้ารับวุฒิบัตรสำเร็จการศึกษา เกิดความภูมิใจในความสำเร็จทางการเรียนรู้ของตนเอง การปฏิบัติกิจกรรม 6 หลักตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว จัดทำโครงการปฐมวัยรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้เด็กๆ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาด้านจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกอย่างอิสระ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีความกล้าแสดงออกและเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น

พัฒนาการด้านสังคม จัดให้มีโครงการปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมหนูน้อยรักความเป็นไทย นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา จัดทำแบบบันทึกความดีกระตุ้นและปลุกฝังค่านิยมความ

เชื้อสัจธรรม การช่วยเหลือแบ่งปันให้แก่ผู้อื่น โครงการลูกเสือน้อย ฝึกทักษะการอยู่ร่วมกัน การช่วยเหลือแบ่งปัน ความรักความสามัคคีในกระบวนการทางลูกเสือ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าที่จะตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นและเป็นการฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ครูใช้เป็นข้อมูลในการปรับพฤติกรรมนักเรียน และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครอง ร่วมกันพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รักในสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น สามารถรอยตามลำดับก่อนหลังได้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ปฏิบัติตามคำสอนของพ่อ แม่ และคุณครู เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา มีความซื่อสัตย์สุจริต

พัฒนาการด้านสติปัญญา จัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการโครงการลูกเสือน้อย กิจกรรม Day Camp ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว รักการเรียนรู้สนใจซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ โครงการต้นกล้าน้อยนักพัฒนา กิจกรรมหนูน้อยเก่งภาษาอังกฤษ หนูน้อยรักการอ่านภาษาไทย หนูน้อยนักคิด วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมหนูน้องนักคิดวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทย การคิดทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ ( Project approach ) นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองอยากเรียนรู้มากที่สุด ซึ่งนักเรียนจะเป็นผู้กำหนดหัวข้อเรื่องที่ต้องการเรียนรู้เอง โดยมีคุณครูเป็นผู้ชี้แนวทางและให้คำแนะนำ และจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว รักการเรียนรู้ สนใจซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ มีทักษะด้านภาษาอังกฤษพื้นฐานที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน มีทักษะทางการสื่อสาร สามารถเล่าเรื่องโดยใช้ภาพและจินตนาการ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลา เป็นคนช่างสังเกต รู้จักการคิดวิเคราะห์

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			



ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
ผลการประเมินคุณภาพที่ได้				5	ยอดเยี่ยม

## อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงสร้างการบริหารจัดการแผนกปฐมวัย มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบสำหรับบุคลากรครู ชัดเจน พัฒนาบุคลากรโดยจัดทำโครงการครูมืออาชีพ จัดให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ทั้งในรูปแบบ On-site และ On-line พัฒนาคำแนะนำความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคล งานพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงแผนการจัดการประสบการณ์ให้เหมาะสม ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้สู่การจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ส่งเสริมการสร้างวินัยในเชิงบวกให้แก่ผู้เรียน ร่วมกันกำหนดข้อตกลงในห้องเรียนระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน ครูมีนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำโครงการนิเทศภายในชั้นเรียน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูสามารถพัฒนา ปรับปรุง เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสม จัดทำโครงการโรงเรียนน่าอยู่ จัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ จัดให้มีกิจกรรมประชุมชี้แจง พบปะผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ได้รับข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนจากการสื่อสารกับผู้ปกครอง ทำให้ทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียนเวลาอยู่ที่บ้าน และที่โรงเรียนพฤติกรรมใดที่เป็นปัญหาครูผู้สอนและผู้ปกครองสามารถร่วมกันแก้ไขได้ทันทั่วทั้งที่ ผลจากการดำเนินการพัฒนาส่งผลให้ครูมีความชำนาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนอาคารเรียนที่แข็งแรง มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		90			100	
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓			4		
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓			4		
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓			4		
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		90			100	
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓			4		
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓			4		
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓			4		
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		90			100	
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓			4		
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓			4		
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓			4		
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓			4		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด			
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			90			100		
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓				4			
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				4			
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				4			
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				4			
<b>ผลการประเมินคุณภาพที่ได้</b>								100	ยอดเยี่ยม

### อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการตาม  
หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น  
รายบุคคล ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน  
หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้าน  
สังคม และด้านสติปัญญา จัดทำโครงการการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำ  
กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล  
ดำเนินการตามโครงการหนูน้อยสุโลกกว้าง ให้เด็กปฐมวัยได้ทัศนศึกษาในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เปิดโลกทัศน์แห่งการ  
เรียนรู้ เด็กๆมีความสุขในการเรียนรู้นอกห้องเรียน จัดกิจกรรมตามโครงการทักษะจากแม่สู่ลูก ผู้ปกครองเข้ามามีส่วน  
ร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเป็นวิทยากร ในหัวข้อเรื่อง “การปลูกดาวเรืองในกระถาง” เด็กๆปฐมวัยได้เรียนรู้และ  
ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนและได้ผลงานสำเร็จเป็นของตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการงาน  
วิทยาศาสตร์ เด็กๆได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เกิดประสบการณ์ในการร่วมนำเสนอหัวข้อ  
เรื่อง การทดลองอย่างง่าย ร่วมสรุปสิ่งที่ได้จากการทดลอง จัดทำโครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการ  
เรียนรู้ ใช้สื่อคอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นกระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ  
จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ครูใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรม  
และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง  
และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จัดให้เด็กมีส่วน  
ร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน  
ห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ

## การจัดกิจกรรม

ผลจากการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก การมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการจัดการจัดประสบการณ์ การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกสถานที่ รวมถึงการวัดผลประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับความพร้อมและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียน โดยผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลทั้งด้านการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน เป็นความร่วมมือเพื่อพัฒนาการของเด็กๆอย่างแท้จริง

## จุดเด่น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ✓ เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
- ✓ เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ✓ เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
- ✓ เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
- ✓ เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
- ✓ เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- ✓ เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ✓ เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
- ✓ เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
- ✓ เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- ✓ เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- ✓ เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ✓ เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ✓ เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ✓ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ✓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ✓ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ✓ ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ✓ ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ✓ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
- ✓ ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ✓ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ✓ ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ✓ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ✓ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ✓ ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ✓ ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ✓ ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ✓ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ✓ ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ✓ ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
- ✓ ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
- ✓ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ✓ ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ✓ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ✓ ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ✓ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ✓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ✓ ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
- ✓ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ✓ ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ✓ ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ✓ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ✓ ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูลนวัตกรรมใหม่ๆ

- ✓ ครูจัดทำนวัตกรรม และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

#### การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- ✓ กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม
- ✓ กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน

#### การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ✓ กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ✓ กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

### จุดควรพัฒนา

#### ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดความรับผิดชอบ การทำงานที่รับมอบหมายให้สำเร็จ ความมีระเบียบวินัย
- เด็กประพฤติตนไม่เป็นไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- ✓ เด็กบางส่วนมีส่วนร่วมสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กขาดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดสุขนิสัยที่ดี ถูกสุขลักษณะ การรู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง สถานที่ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
- ✓ เด็กบางส่วนขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- ✓ เด็กบางส่วนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดความพร้อม และทักษะในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

##### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ได้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัยต่อเด็ก
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์
- ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ✓ ครูบางส่วนยังไม่มีการสร้างนวัตกรรม ที่เป็นรูปธรรม
- ครูไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดคุณวุฒิ ความรู้ ตามสายอาชีพ
- ครูขาดการใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามเด็กอย่างต่อเนื่อง



## ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

มี ระบุปีการศึกษา 2565

ไม่มี

- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

มี ระบุปีการศึกษา.....

ไม่มี

2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ

มี ระบุชื่อเครือข่าย/ผลงาน/ประเทศ ..โรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ..

ไม่มี

3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

มี ระบุชื่อโครงการ

- โครงการบริการความรู้สู่ชุมชน

- โครงการคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

- โครงการรักษาท้องถิ่นแผ่นดินพ่อบุรุษ

- โครงการกิจกรรมเพื่อสังคม

ไม่มี

4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

มี ระบุชื่อรางวัล เด็กหญิงอัฐิญา คำทอง

รายการแข่งขัน ATOD International Dance Competition 2024

At AKSRA Theatre, King Power 16-24 March 2024

รางวัลที่ได้รับ

1. 3rd place Jazz Ensemble Juniors

2. 1st place & Gold Medal Ensemble Juniors

3. Honorable Mentions ประเภท Classical Duo Juniors

4. Honorable Mentions ประเภท Contemporary Solo Juniors

5. Honorable Mentions ประเภท Repertoire Solo Juniors

6. 3rd place ประเภท Novelty Duo Juniors

7. 1st place & Gold Medal Ensemble Lyrical Juniors

รายการแข่งขัน IDO Thailand International Dance Competition 2023

At AKSRA Theatre, King Power 25-26 November 2023

รางวัลที่ได้รับ

1. 3rd place & Gold Medal ประเภท Contemporary Solo Junior
2. Silver Medal ประเภท Lyrical Solo Junior

และได้รับรางวัล All Winners for Scholarships ได้รับทุนไปแข่งขัน และเข้าร่วม Workshop ที่ประเทศเกาหลี

รายการแข่งขัน Singapore Challenge Cup Dance Competition 2023

At Gateway Theater, Singapore 2-4 September 2023

รางวัลที่ได้รับ

1. Silver Award Lyrical Solo Junior
2. Bronze Award Contemporary Solo Junior
3. Bronze Award Ensemble Lyrical Juniors

รายการแข่งขัน International Young Dance Competition 2023

At Small Hall, Thailand Cultural Center 5 August 2023

รางวัลที่ได้รับ

1. 1st place Lyrical Dance Solo Junior

รายการแข่งขัน Asis Students Arts Festival 2023 รูปแบบ Online Competition 4-5 February 2023

รางวัลที่ได้รับ

1. 1st Runner-up Contemporary Dance Solo

ไม่มี

5. มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)

มี \*ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

ไม่มี

6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มี \*ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด



ไม่มี

7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มี \*ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด



ไม่มี

8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

มี \*ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด



ไม่มี

9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ไม่มี

- ผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

มี การทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล ระบุมาตรฐานสากลที่ทดสอบ

- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ไม่มี

10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ระบุร้อยละการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 100

- ระบุร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100

## แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

เพื่อการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลกให้ดียิ่งขึ้น จึงได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ และกำหนดเป็นวาระแห่งโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

### ยุทธศาสตร์โรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างมาตรฐานครูมืออาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักความพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโลกแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างพลังขับเคลื่อนกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างระบบเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา

### วาระแห่งโรงเรียนพระหฤทัยสวรรคโลก ( Phraharuthai Sawankhalok School Agenda )

- 1) แก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนกลุ่มเฉพาะ
- 2) หลักสูตรภาษาอังกฤษเข้มข้น ทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
- 3) ความสามารถในการเรียนรู้ภาษาจีน
- 4) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
- 5) จัดการเรียนรู้ให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียน
- 6) ส่งเสริมการออมของนักเรียน
- 7) สร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
- 8) การใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆในการจัดการเรียนรู้
- 9) ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และสื่อเทคโนโลยี
- 10) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

### ความต้องการช่วยเหลือ

1. การเพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน
2. เพิ่มวงเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลของผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชน
3. การสนับสนุนให้ครูโรงเรียนเอกชนมีระบบวิทยฐานะเทียบเคียงครูภาครัฐ